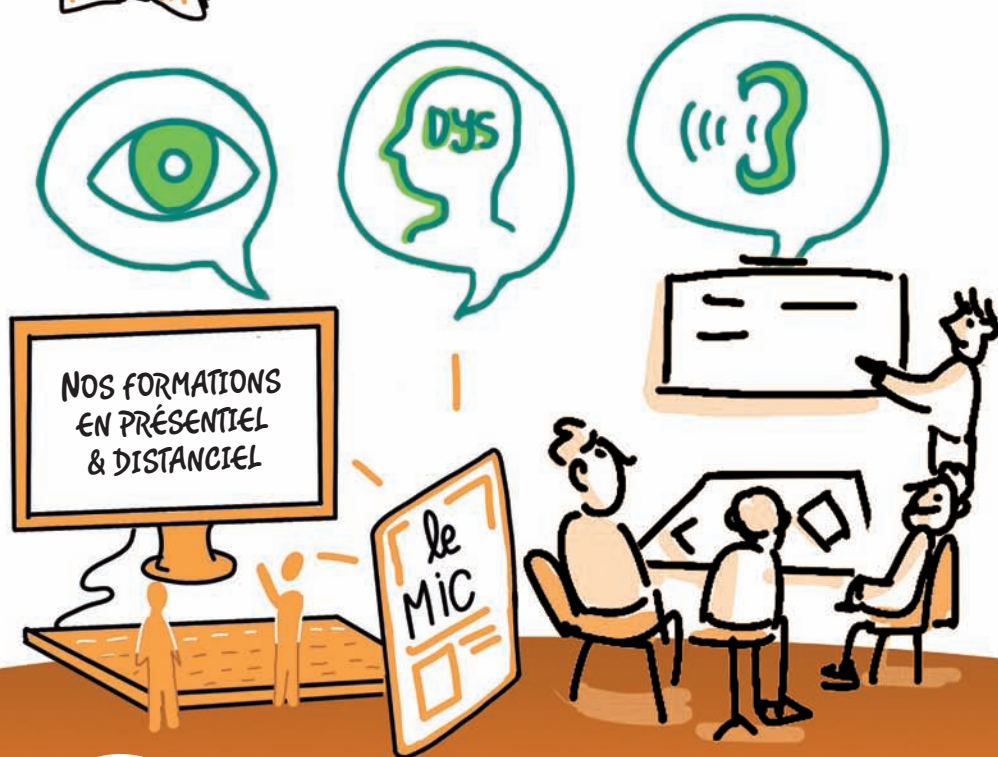


Centre Ressources Compétences



CATALOGUE 2026

Formations & Services



ACCOMPAGNER VOS ÉVOLUTIONS PAR
LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES

SPÉCIALISTE DES HANDICAPS
VISUELS, AUDITIFS ET DYS



FORMATIONS CONTINUES COLLECTIVES & INDIVIDUELLES • FORMATIONS E-LEARNING • FORMATIONS QUALIFIANTES • PRESTATIONS CONSEIL, ACCESSIBILITÉ ET ACCOMPAGNEMENT AU CHANGEMENT

Sommaire

• Sommaire	2
• Edito	4
• Les domaines dans lesquels nous intervenons	5

LES FORMATIONS SOUS TOUTES LEURS FORMES

6

• Managers, équipes de direction : nous vous accompagnons	8
• Prestations conseil, accessibilité et accompagnement au changement	9
• Le projet de la personne accompagnée & la FISAF	10
• Nouveaux cursus de formation	11
• Notre espace de formation en ligne	12
• Les Groupes d'Echanges de Pratiques de la FISAF	13
• La Plateforme Collaborative FISAF	14
• Évènement à venir	15
• L'équipe des professionnels du Centre de Ressources Compétences de la FISAF	16

FORMATIONS QUALIFIANTES

17

• Intervenant Conseil en Accessibilité et Compensation Sensorielle (ICACS) ..	18
• Transcripteur-Adaptateur de documents pour personnes en situation de handicap visuel et/ou atteintes de troubles DYS	20
• DU « Troubles Spécifiques du Langage et des Apprentissages »	22
• DU Accompagnement Psychopédagogique des personnes portant une déficience sensorielle (Auditive / Visuelle)	24

• Interface de Communication	26
• Nos formations continues individuelles inter-établissements	28
• Notre réseau de formateurs	30

FORMATIONS CONTINUES COLLECTIVES (INTRA)

Découvertes et sensibilisations	31
Troubles auditifs	37
Troubles visuels	57
DYS et troubles des apprentissages	67
Co-construire entre professionnels, familles et environnement	75
Éducation inclusive	83
Troubles associés	89
Communication adaptée et accessibilité	99
Transformation de l'offre et des pratiques professionnelles	115
Adapter l'environnement et favoriser l'autonomie	127
Autodétermination et pair-aidance	135
Formation Mon Inventaire de Compétences (MIC)	136
Technologies et usages du numérique	149
Handicap et avancée en âge	159
Pour les personnes en situation de handicap	163

NOS PARTENAIRES FORMATION

168

Des formations qui donnent du sens à vos pratiques

À la FISAF, nous croyons que la formation est un véritable levier de transformation pour les professionnels qui accompagnent les personnes en situation de handicap, en particulier dans les champs sensoriel et dys.

Avec notre Centre Ressources Compétences, nous mettons à votre disposition un savoir-faire reconnu, une pédagogie active et des formations certifiées Qualiopi, pour garantir une qualité et un financement facilité.

Mais surtout, nous allons plus loin : chaque action de formation est pensée avec vous, pour vous. À partir de vos besoins, de vos réalités de terrain et de vos projets, nous co-construisons des parcours sur mesure, concrets, et directement applicables.

Notre objectif ? Faire évoluer les pratiques, faire bouger les lignes, et accompagner les professionnels comme les organisations dans leurs transitions.

Ce catalogue est plus qu'une simple offre de formation : c'est une invitation à innover ensemble, à développer les compétences d'aujourd'hui et à préparer les réussites de demain.

Emmanuelle DAVID
Directrice générale de la FISAF

Les domaines dans lesquels nous intervenons

Les typologies de nos formations, d'accompagnements et de conseils confirment le savoir-faire pluriel de notre Fédération.



Nos valeurs et fondements reconnus par le renouvellement de notre certification Qualiopi en juillet 2024



Co-construisons votre formation !

Toutes nos formations sont adaptables
N'hésitez pas à nous faire part de vos besoins pour les ajuster. Nous pouvons aussi construire avec vous **votre projet de formation**.



LES FORMATIONS SOUS TOUTES LEURS FORMES

Des formations individuelles et collectives
créées sur-mesure ou ajustées à vos besoins

FORMATIONS QUALifiantES



Licences Sciences de l'éducation

Insertion et Intervention Sociale sur les Territoires

- ✓ **Intervenant Conseil en Accessibilité et Compensation Sensorielle (ICACS)**
- ✓ **Transcripteur-Adaptateur de documents**

en partenariat avec



Diplômes Universitaires

Accompagnement spécifique à la scolarisation et aux apprentissages

- ✓ **Déficience Visuelle**
- ✓ **Troubles des Fonctions Auditives**
- ✓ **Troubles spécifiques du Langage et des Apprentissages (TSLA)**

en partenariat avec



Diplômes Universitaires

Accompagnement Psychopédagogique des personnes portant une déficience sensorielle

en partenariat avec



Les fondements pédagogiques des actions menées par le « Centre Ressources Compétences »



L'expertise
de nos **formateurs**
et des **professionnels**
du réseau



L'ingénierie
de nos actions de **formation**,
de notre offre d'**accompagnement**
et de **conseil** sur-mesure



Notre certification
Qualiopi garantissant
qualité et amélioration
continue

SPÉCIALISTE
DES HANDICAPS
VISUELS, AUDITIFS
ET DYS

Quelques chiffres



83
clients



125
formations



20 139
heures de
formation



274
jours de
formation



1542
personnes
formées



65
formateurs
et experts

Un taux de satisfaction global de **17,08 /20**

Entre 2023 et 2025, une évolution positive :



+ 46%
de clients



+ 23%
de formations



+ 18%
de personnes
formées



+ 23%
d'heures de
formation

TOP 5 des formations 2024 les plus appréciées

- ✓ Accompagner les bébés déficients visuels, leur famille et leur entourage.....**19,3/20**
- ✓ Accompagner le développement cognitif, affectif et relationnel du jeune déficient visuel**19,2/20**
- ✓ Accompagner les personnes avec une déficience auditive.....**19,1/20**
- ✓ Bienveillance en ESMS et approche éthique**18,9/20**
- ✓ Ecrire en Facile à Lire et à Comprendre.....**18,8/20**



Managers, équipes de direction :
nous vous accompagnons dans le cadre
de la transformation de vos pratiques et
de l'accompagnement de vos équipes

Contactez-nous pour tout projet de formation, de conseils et d'accompagnement

- L'évaluation HAS V2022 en ESSMS : une formation pour vous guider (pages 116)
- Accompagner les équipes à la transformation de l'offre
- Piloter le changement
- Se préparer à l'évaluation HAS
- Créer et déployer les outils de la Loi 2002-2
- Passer en dispositif intégré
- Construire et actualiser les projets d'établissements et de services
- Utiliser l'Intelligence Artificielle dans le secteur médico-social
- Pratique de management bienveillant
- Manager une équipe mixte (pages 71 à 73)
- Et pour tout autre projet...

« Désormais de la matière
pour manager l'équipe vers
ce processus nouveau »

Pour plus d'informations
contacter

Joanna LEGEAY
05 57 77 48 33
j.legeay@fisaf.asso.fr

EN 2026

Prestations conseil, accessibilité et accompagnement au changement



La FISAF propose des prestations de conseils en accessibilité et d'accompagnement au changement visant à **approfondir et transformer les pratiques** de votre structure, en prenant en considération **votre contexte** et vos enjeux. Grâce à une ingénierie pédagogique adaptée, cet **accompagnement « écosystémique »** favorise le changement tout en s'appuyant sur les compétences et les savoirs de vos professionnels ainsi que sur la « **culture** » de votre organisation.



Prestations
d'interprétariat
en LSF



Créer
des documents
en FALC



Intégration de l'IA
dans les pratiques
professionnelles



Accompagnement
à l'élaboration
du projet
d'établissement



Accompagnement
à la rédaction
des outils
de la loi 2002-2



Accompagnement
des cadres et/ou
professionnels au
changement



Accompagnement
à l'évaluation HAS :
démarche
d'évaluation externe



Diagnostic,
préparation, étapes
et présentation de
l'évaluation HAS



Partage
d'informations
sensibles



Bienveillance
et éthique



Déployer la fonction
appui ressources

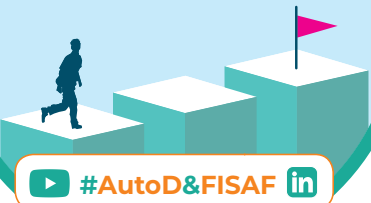
Un projet
sur-mesure,
une demande :

Joanna LEGEAY
05 57 77 48 33
j.legeay@fisaf.asso.fr

Projet de la personne accompagnée & la FISAf

AUTODÉTERMINATION

3 Webinaires
à voir et à revoir



#AutoD&FISAF

APPROCHE PAR LES COMPÉTENCES

**3 outils et
1 Webinaire**



#MIC



#PPA

#PASS-PAR

SAVOIRS EXPÉRIENTIELS

1 Projet National
Cycle de formation



Scannez-moi
pour accéder à la Plateforme
Collaborative et retrouvez
toutes ces ressources



Scannez-moi !



EN 2026

Nouveaux cursus de formation

Manager une
équipe mixte
sourds et
entendants :
professionnels,
cadres et
directions

Evaluation HAS :
diagnostiquer,
préparer,
déployer et
présenter

Accompagner
la transformation
en dispositif
intégré
d'une
structure

Accompagner
les personnes
en situation de
handicap auditif
lors de sorties
culturelles

Utiliser la
Communication
Alternative
Adaptée
(CAA)

Connaître le
handicap auditif
pour mieux
accueillir le public
et rendre les lieux
culturels plus
accessibles

Personnaliser
l'accompagnement
en EHPAD basé sur
les compétences
du résident

La confidentialité
des informations :
connaître le cadre
juridique pour
mieux respecter
le partage
d'informations

Comprendre
et adapter le
poste de travail
d'une personne
présentant des
troubles sensoriels

La coordination
de parcours

Formation
à la démarche
Snoezelen

Formations
thématiques
LSF

Exercer
sa fonction
ressources
sur un territoire

Utiliser
l'Intelligence
Artificielle au
service du
médico-social

EN 2026

Notre espace de formation en ligne



Pour vous former à votre rythme, la FISAF

vous propose une sélection de formations disponibles en e-learning sur les troubles visuels et DYS.

En faisant confiance au Centre de Ressources Compétences de la FISAF vous bénéficierez :

- ✓ D'une **solution e-learning** facile à déployer
- ✓ D'un **accès illimité** 7 jours / 7 et 24h / 24
- ✓ D'un **choix de modules** traitant des différents types de handicaps sensoriels et Dys
- ✓ D'une **évaluation** régulière **de vos acquis**.



Module e-learning dédié aux troubles DYS (3.5h)

Conçu en collaboration avec l'IRTS Haut de France et les experts métiers du réseau FISAF, ce premier module vise à sensibiliser et former les professionnels sur les spécificités des troubles DYS.



Objectifs du module :

Introduction aux troubles DYS : Améliorer les connaissances des professionnels de l'accompagnement sur les troubles Dys (leur caractérisation, la démarche diagnostique, les acteurs et leurs interactions)

Diagnostic et évaluation : Apprendre à repérer les signes et à orienter vers une évaluation spécialisée.

Stratégies d'accompagnement : Découvrir des méthodes pédagogiques et des outils adaptés pour soutenir les personnes avec des troubles DYS.



Module de sensibilisation à la déficience visuelle (20 min.)

Une **sensibilisation ludique** pour découvrir les déficiences visuelles et en comprendre les conséquences sur le quotidien.



Les avantages de nos modules de formation e-learning

- Flexibilité
- Contenus Interactifs et diversifiés
- Suivi et évaluation personnalisée

Pour plus d'informations
contacter

Paul RIBOTON
05 57 77 48 36
p.riboton@fisaf.asso.fr

Les Groupes d'Echanges de Pratiques de la FISAF



Les Groupes d'Echanges de Pratiques de la FISAF permettent l'échange et la réflexion entre pairs :

- Pratiques professionnelles
- Enjeux et innovations de chaque corps de métier
- Partage d'une culture commune.

Ces GEP peuvent évoluer en groupes de travail pour des avancées thématiques (production de livrables, création de cursus de formation sur-mesure, conception d'outils...)



En
2025
2026

Des réunions des Groupes d'Echanges de pratiques organisées et animées sur la Plateforme Collaborative FISAF



GEP - Accompagnement des personnes DV - FISAF
Groupe d'échanges des professionnels de l'accompagnement pluridisciplinaire des jeunes DV.

5
Rencontres



GEP- Accompagnement des personnes avec troubles DYS - FISAF
Groupe d'échanges des professionnels de l'accompagnement pluridisciplinaire des jeunes DYS.

5
Rencontres



GEP - Accompagnement des personnes DA - FISAF
Club d'échanges de pratiques professionnelles autour du rôle et de la fonction du Référent Surdité en ESMS.

4
Rencontres



GEP - Club psy - FISAF
Club d'échanges de pratiques dédié aux professionnels intervenant dans le champ de la psychologie en ESMS.

5
Rencontres



GEP - Agir avec les personnes concernées - FISAF
Groupe d'échanges pour favoriser le recours aux savoirs expérimentiels dans une logique d'autodétermination.

1
Rencontre



GEP - Accompagnement précoce - FISAF
Groupe d'échanges et de réflexion dédié à l'action précoce dans le secteur du sensoriel.

Inscrivez-vous
à un groupe d'échange
et de pratiques FISAF
05 57 77 48 30
contact@fisaf.asso.fr

La Plateforme Collaborative FISAF



La FISAF accompagne les professionnels à la montée en compétences et favorise les échanges de pratiques grâce à sa plateforme collaborative

7 200 professionnels contribuent et bénéficient des services de la Plateforme Collaborative FISAF, la plateforme des professionnels du handicap sensoriel et DYS.

Cet espace collaboratif digital, au service de la mutualisation et de la transdisciplinarité, permet de s'informer, échanger, partager et co-construire.

Les objectifs de la Plateforme Collaborative FISAF

Contribuer
Accompagner Intégrer
Renforcer les synergies
Décloisonner et partager
Diffuser Mutualiser
Capitaliser et transférer
Créer des passerelles
Valoriser

Quels sont les utilisateurs de la Plateforme Collaborative FISAF ?



En 2025 sur la Plateforme Collaborative FISAF, ce sont :



7 038 connexions

pour

161 ESMS
98 Directions Départementale de la Cohésion Sociale

dont

810 Directeurs
803 Cadres intermédiaires

2 091 contributions directes par nos abonnés, soit autant de partages d'informations et de questionnements / ouverture de canaux de discussion sur un sujet d'actualité / échanges de bonnes pratiques entre professionnels / publications d'offres d'emploi.

L'opportunité de voir et revoir **112 webinaires thématiques** visibles en replay pour nos abonnés.

Apprenez-en davantage sur notre Plateforme Collaborative
Pauline CADOR
p.cador@fisaf.asso.fr



Renseignements & inscriptions
contact@fisaf.asso.fr

À VOS AGENDAS

En 2026 à Lille

Journées Nationales FISAF

De l'institution à la fonction appui-ressources

Histoire du médico-social, le chemin parcouru

Deux demi-journées de conférences-débats



Journée nationale des 100 ans de la FISAF
(avec une soirée dédiée)

L'équipe des professionnels du Centre de Ressources Compétences de la FISAF

à votre écoute pour le développement de vos projets de formation

Nous contacter

Centre de Ressources Compétences de la FISAF

154 Boulevard du Président Wilson / 33000 BORDEAUX
Téléphone : 05 57 77 48 30 - Courriel : contact@fisaf.asso.fr
Site Internet : www.fisaf.asso.fr



Joanna LEGEAY

Responsable Formation

05 57 77 48 33

j.legeay@fisaf.asso.fr



Paul RIBOTON

Chargé de Formation

05 57 77 48 36

p.riboton@fisaf.asso.fr

Tarifs des formations FISAF ⁽¹⁾

Catégories	Formations collectives	Formations individuelles
Tarifs adhérents FISAF	à partir de 1 300 € / jour	300 € / jour
Tarifs non-adhérents FISAF	à partir de 1 490 € / jour	350 € / jour
Tarif du module E-learning Troubles Dys 150 € - Durée : 3,5 heures		

(1) tarifs pour 12 inscrits, pour toute autre demande n'hésitez pas à nous contacter.



Nos formations peuvent être dispensées en présentiel ou en distanciel ou sur un mode « hybride ». Les modalités pédagogiques sont définies en fonction du contenu pédagogique et des souhaits des structures.



NOS FORMATIONS QUALIFIANTES

- Intervenant Conseil en accessibilité et compensation sensorielle (ICACS) ... 18
- Transcripteur-Adaptateur de documents. 20
- Diplôme Universitaire Troubles Spécifiques du Langage et des Apprentissages. 22
- Diplôme Universitaire « Accompagnement Psychopédagogique des personnes portant une déficience sensorielle (Auditive / Visuelle) » 24
- Interface de Communication. 26
- Nos formations continues individuelles inter-établissements 2025/2026 ... 28
- Notre réseau de formateurs 30

Intervenant Conseil en Accessibilité et Compensations Sensorielles (ICACS)

Licence Universitaire (L3) - Mention : Sciences de l'éducation

Parcours : Insertion et Intervention Sociale sur les Territoires (IIST) RNCP - CPF

NOUVELLE PROMOTION 2026

Flashez-moi
pour suivre
notre actualité



Cette formation vise à développer ses connaissances en matière de déficiences **sensorielles, troubles DYS et handicaps associés** pour permettre **l'accessibilité** et mettre en place des **stratégies de compensation sensorielle** adaptées à chacun.

Elle s'articule autour du **projet de la personne accompagnée** en favorisant une approche tenant compte de **l'autodétermination**, du **parcours de la personne accompagnée** et de son **pouvoir d'agir**, ainsi que des spécificités des **territoires**.



Objectifs de la formation

Exercer sa fonction ressources en informant et en sensibilisant autour de la déficience sensorielle et des Dys, avec ou sans handicap associés

Co-accompagner la personne et coordonner son parcours avec les partenaires du territoire, tout au long de sa vie

Exercer ses compétences **d'analyse réflexive** et de veille au service de la personne et de son environnement



Contenu en tronc commun

- Les **déficiences sensorielles, troubles DYS, handicaps associés** et leurs incidences
- Stratégies de **compensation**
- **Pouvoir d'agir** et **projet de la personne accompagnée**
- **Coordination** des acteurs et pouvoir d'agir
- Récit d'Investigation Professionnelle : **analyse de l'expérience professionnelle** et mise en perspective au regard de la formation et du projet professionnel
- Journal de formation, **veille et outils de recherche** en autonomie
- Portfolio (compilation et appropriation des matériaux)

Option :  **Déficience visuelle** ou  **Déficience auditive**

Le travail d'étude et de recherche personnelle est un élément important de la formation. Guidé par les formateurs ou en toute autonomie, il permettra d'approfondir les connaissances. Des temps d'échanges sur la plateforme collaborative de la FISAF pourront nourrir et compléter la formation (webinaires, communauté de pratiques, mutualisation d'outils, etc).



Organisation de la formation

Durée : 630 h de formation soit 18 semaines réparties sur **deux années universitaires**
5 semaines de spécialisation Déficience Auditive ou Déficience Visuelle
5 semaines de stage

Lieux : Tronc commun - Paris et distanciel

Option DA : Nancy et Dijon **Option DV :** Angers et St Brieuc



Conditions d'admission

Titulaires d'un **BAC + 2** ou sur demande de **VAP** (nous contacter)

Tout dossier doit comporter **le dossier d'inscription, un CV, une lettre de motivation**. Un entretien avec les responsables de la formation pourra être demandé.



Coût

Adhérents FISAF : 12 400 €

Non-adhérents FISAF : 13 400 €

Frais d'inscription universitaire : 170 €

(à régler à l'USPN, base 2023, tarif révisable chaque année)



Validation

Soutenance du RIP (Récit d'Investigation Professionnelle) et évaluation continue des écrits produits en formation



Suite de parcours possible

Insertion professionnelle directe

Master en sciences de l'éducation Université Sorbonne Paris-Nord

Master accessibilité Université Paris 8



A la clé, un emploi qui répond aux attentes de **91 %** des répondants



73 % ont pu accéder à de nouvelles missions qui sont en lien avec leur spécialisation

Informations & Inscriptions

Joanna LEGEAY

05 57 77 48 33

j.legeay@fisaf.asso.fr



UNIVERSITÉ
SORBONNE
PARIS NORD

en partenariat avec

Transcripteur-adaptateur de documents

Licence Universitaire (L3) - Mention : Sciences de l'éducation

Parcours : Insertion et Intervention Sociale sur les Territoires (IIST) RNCP - CPF

NOUVELLE PROMOTION 2026

Flashez-moi
pour suivre
notre actualité



Cette formation a pour objectif de **former des professionnels à la production de transcription et d'adaptation** de tout document destiné à des personnes en situation de handicap visuel et à des personnes atteintes de troubles DYS.

Elle permet de développer une **posture réflexive** et de situer son intervention dans un environnement de travail pluriel.



Objectifs de la formation

Transcrire et adapter tout document (*pédagogique, administratif, culturel et touristique...*)

Connaître les pathologies DV et leurs adaptations

Connaître une pluralité de techniques et de supports adaptés à la transcription



Contenu en tronc commun

Apprendre les techniques pour la transcription de documents

Braille scientifique

Comprendre les troubles neurovisuels et les troubles «DYS»

Impacts cognitifs des troubles neurovisuels

Impacts cognitifs des troubles « DYS » - Basse vision

Trouble des apprentissages et DYS

Adapter des documents

Niveaux primaire, secondaire et professionnel - Gros caractère

Dessins en reliefs - Sensibilisation spécifique aux « DYS »

Utiliser les logiciels d'adaptations et paramétrages

Maîtrise des fonctions de base des logiciels de DAO : Illustrator

Fonctionnement et paramétrage (logiciels, imprimantes braille...)

DBT, Natbraille, formats pivots

Interroger le contexte pédagogique et professionnel des interventions

Le sens de la transcription - Ouvertures professionnelles

Accompagnement à la réalisation des travaux finaux

Sensibilisation à l'Intelligence Artificielle et ses implications

Utiliser les formats numériques - Les différents formats (HTML - EPUB...)



Organisation de la formation

Réparties sur **2 années universitaires : 13 semaines de formation**, soit 455 heures + **3 semaines de stage**.

Lieux : Paris, en distanciel et une semaine à Villeurbanne.

Des modifications peuvent être effectuées.



Conditions d'admission

Titulaires d'un **BAC + 2** (BTS/DUT) avec un an d'expérience en transcription-adaptation ou sur demande de VAP (nous contacter).

Maîtriser le braille intégral ou **suivre la remise à niveau** proposée par notre partenaire, le CTRDV de Villeurbanne. Un test de positionnement est réalisé avant l'entrée en formation.

Tout dossier doit comporter **le dossier d'inscription, un CV, une lettre de motivation**. Un entretien avec les responsables de la formation pourra être demandé.



Coût

Tarif adhérent FISAF : 9 300 €

Tarif non adhérent FISAF : 10 300 €

Inscription universitaire : 170 €

(à régler à l'USPN, base 2023, tarif révisable chaque année)



Validation

Soutenance du RIP (Récit d'Investigation Professionnelle) et examen pratique final. Evaluation continue des écrits produits en formation et des TD.



Suite de parcours possible

Insertion professionnelle directe

Master en sciences de l'éducation

Master Accessibilité

Master édition



A la clé, un emploi qui répond aux attentes de **100 %** des répondants



83 % des participants jugent la formation transférable en situation professionnelle

Informations & Inscriptions

Joanna LEGEAY

05 57 77 48 33

j.legeay@fisaf.asso.fr

Accompagnement Spécifique à la Scolarisation et aux Apprentissages

Diplôme Universitaire Troubles Spécifiques du Langage et des Apprentissages

Flashez-moi
pour suivre
notre actualité



Objectifs de la formation

- **Actualiser ou acquérir** des connaissances dans le domaine du développement de l'enfant et des troubles spécifiques des apprentissages,
- **Prendre en compte les apports** des sciences cognitives dans sa pratique,
- **Connaître les implications pédagogiques** des troubles spécifiques des apprentissages,
- **Mettre en place** des adaptations, remédiations et des séances d'apprentissages personnalisés,
- **Connaître des compensations possibles** (outils utilisés en classe...),
- **Connaître les différents partenaires** accompagnant l'enfant ou l'adolescent.



Organisation de la formation

La formation est organisée **en 3 sessions à distance d'une semaine**
(35 heures par semaine, les cours ayant lieu du lundi 9h au vendredi 17h)
pour 105 heures 100% en distanciel
(avec des enseignements intégralement lieu en synchrone).

Pour l'année 2025-2026 : **Semaine 1** : du 20 au 24 octobre 2025
Semaine 2 : du 16 au 20 février 2026 - **Semaine 3** : du 13 au 17 avril 2026



Conditions d'admission

Dossier d'inscription : CV, lettre de motivation, attestation de diplôme et/ou d'employeur.
Admission : sélection des candidatures sur la base d'un dossier de pré-inscription.
Calendrier : dossier à envoyer **avant le 15 mai**.



Coût

1 350 € pour les 3 semaines de formation (sous réserve d'éventuelles modifications)



Contenu en tronc commun

UE 1 - Apprentissage, cerveau, développement et troubles spécifiques des apprentissages

Aspects théoriques généraux : cerveau et apprentissage, le diagnostic de « dys », textes officiels ;

Développement et troubles : langage oral, langage écrit, compétences numériques ; mémoires, attention, fonctions exécutives, praxie.

UE 2 - Repérer, évaluer, remédier, adapter, compenser et repérer : implications pédagogiques des théories cognitives

Connaître des **outils de repérage** et de **diagnostic** : intérêts et limites ;

Mettre en place **des activités** prenant en compte les **difficultés des élèves** ;

Apports **didactiques** dans le domaine du **langage oral, écrit, de la construction du nombre** ; **Adapter les supports** ;

Connaître des **logiciels de compensation** : intérêts et limites.

UE 3 - Clinique de l'apprentissage et partenaires

Introduction à la **neuropsychologie développementale** et étude de cas ;

Introduction à l'**orthophonie** et étude de cas ;

Introduction au **bilan en centre de référence** et étude de cas.

UE 4 - Être personne ressource

Être personne ressource **en Ulis** (Unités localisées pour l'inclusion scolaire) ;

Être personne ressource **auprès des AESH** (Accompagnants des élèves en situation de handicap) ;

Être personne ressource auprès de ses **collègues** ;

Être personne ressource pour l'**information aux familles** ;

Mettre en place **un partenariat** ;

Développer un **projet personnalisé**.



Validation

La validation des acquis est faite à travers plusieurs épreuves :

Une évaluation en direct par le biais d'un questionnaire en ligne (QCM et questions ouvertes à réponses courtes) sera proposé à la fin de chaque semaine de cours pour valider les connaissances de la semaine ;

Mini-mémoire de 20 pages constitué :

- **de 3 résumés d'articles scientifiques** au choix parmi un ensemble fourni (1 page par article)
- **d'une fiche de synthèse** d'aménagements pédagogiques pour un pôle de difficultés spécifiques et une population au choix (troubles de langage oral, du langage écrit, de l'attention, de la coordination, etc.) (2 pages)
- **d'un travail réflexif** autour d'une problématique autour de sa pratique professionnelle (15 pages) Les notes aux QCM comptent pour 30% de la note finale. La note au mémoire compte pour 70% de la note finale.



Diplôme Universitaire Accompagnement Psychopédagogique des personnes portant une déficience sensorielle (Auditive / Visuelle)

NOUVELLE PROMOTION 2026



Objectifs de la formation

- **Enrichir les connaissances** relatives aux **déficiences sensorielles** (médical, audiologique, psychosocial, éducatif, orthophonique)
- **Identifier les besoins pédagogiques** spécifiques et **orienter les personnes accompagnées**
- Se familiariser avec les **outils de communication (DA-DV)**
- **Etablir une relation thérapeutique adaptée** à la personne accompagnée et à la **guidance parentale**
- **Acquérir des outils** pour **remédier aux difficultés liées aux déficiences**
- **Réaliser des ateliers** de **stimulation cognitive**



Organisation de la formation

La formation est organisée en **6 sessions de 2 jours par mois**
(13 heures - vendredi et samedi de 9h à 17h)
Au total 105 heures (dont 25 heures de stage)

Lieu de la formation : Salles de cours de la FLSH
Campus des Sciences Humaines - Beyrouth, rue de Damas

Possibilité de réaliser la formation à distance

Langue : Français / Anglais (traduction en français le cas échéant)

Responsable du D.U. dans le cadre du département de Psychologie - FLSH :
Viviane Matar Touma



Conditions d'admission

Dossier d'inscription : Sur dossier, envoi d'un CV et d'une lettre de motivation

Admission : Sélection des candidatures sur la base d'un dossier de pré-inscription.



Coût

2450 € (1225 € à l'inscription puis 1225 € au mois d'octobre)

facilités de paiement envisageables



Contenu en tronc commun

Ce DU est proposé par le Département de Psychologie (FLSH/USJL). Il porte sur **l'accompagnement des personnes déficientes sensorielles** (visuelles et auditives), et de leurs **parents** par une **équipe multidisciplinaire** (psychologue, orthophoniste, psychomotricien, pédagogue, etc.)

Il propose une **approche théorico-pratique de la déficience sensorielle, de l'évaluation psychométrique et de la prise en charge** : méthodes, supports, outils psychométriques, techniques innovantes, guidance et stratégies adaptatives.

Les **pratiques psychopédagogiques, orthophoniques, psychomotrices**, proposées ont pour objectif principal d'**enrichir les connaissances** des professionnels et de mettre à leur disposition les moyens de **remédiation aux difficultés associées à la déficience**. Les participants seront également sensibilisés aux **ateliers de stimulation cognitive** et aux **ateliers de coordination multidisciplinaire**.



Validation

Epreuve sur table

Nombre de crédits : 18

**Flashez-moi
pour suivre
notre actualité**



**Informations
& Inscriptions**

Joanna LEGEAY

05 57 77 48 33

j.legeay@fisaf.asso.fr

NOUVELLE PROMOTION JANVIER 2026

Interface de Communication



Durée totale : 47 jours, soit 329 h - 15 participants maximum

Des stages pourront être proposés au regard du parcours d'apprentissage et des besoins individuels.

Un **test de positionnement** sera effectué en amont de la formation.

En cas de besoin, une remise à niveau en e-learning sera assurée par notre partenaire l'URAPEDA.

1

L'interface de communication : posture, missions et déontologie

- Bientraitance éthique et autodétermination ⌚ 21h
- L'interface de communication dans une équipe pluridisciplinaire ⌚ 3.5h
- Les différentes missions de l'interface de communication ⌚ 3.5h
- Les partenaires institutionnels de l'insertion professionnelle ⌚ 7h
- Les écrits professionnels au regard de l'éthique ⌚ 7h
- Veille documentaire ⌚ 7h

+ 1 journée d'évaluation en présentiel

Adhérent FISAF : 2 160 €
Non adhérent FISAF : 2 280 €

**7 jours
soit 49h**

2

La communication

- Développer ses techniques d'interprétation ⌚ 28h
- Ecrire en FALC ⌚ 14h
- La communication alternative ⌚ 14h (7h FISAF - 7 h URAPEDA)
- La lecture labio-bucco-faciale ⌚ 10.5h
- LfPC ⌚ 24.5h
- Prise de notes et reformulation ⌚ 7h

+ 1 journée d'évaluation en présentiel

Adhérent FISAF : 4 050 €
Non adhérent FISAF : 4 275 €

**14 jours
soit 98h**

4

Remédiation pédagogique et professionnelle

- Comprendre les liens entre déficience auditive et troubles du comportement et de la communication ⌚ 14h
- Remédier aux difficultés d'apprentissage et d'inclusion scolaire de l'enfant sourd ⌚ 14h
- Travailler avec les familles ⌚ 14h
- La déficience auditive et ses impacts sur le plan langagier ⌚ 14h
- Favoriser l'insertion professionnelle des personnes DA ⌚ 14h
- Module DYS ⌚ 3.5h

+ 1 journée d'évaluation en présentiel

Adhérent FISAF : 3 780 €
Non adhérent FISAF : 3 990 €

**13 jours
soit 94,5h**

Construisez votre parcours personnalisé en suivant les modules ou les sous-modules qui vous intéressent.

3

Evaluer, sensibiliser et mettre en oeuvre les compensations

- Recueil des besoins spécifiques et évaluation de la situation ⌚ 14h
- Mettre en pratique les différentes communications au regard des évaluations ⌚ 7h
- Les outils techniques de l'interface de communication - aides techniques et humaines ⌚ 14h
- Utiliser le numérique au service des personnes DA ⌚ 10.5h
- Concevoir et réaliser une information sensibilisation à la surdité ⌚ 14h

+ 1 journée d'évaluation en présentiel

Adhérent FISAF : 2 565 €
Non adhérent FISAF : 2 707 €

**8.5 jours
soit 59.5h**



Objectifs de la formation

- Faciliter les échanges avec l'environnement
- Promouvoir l'autonomie des personnes en situation de handicap auditif
- Adopter une posture et une éthique professionnelles
- Connaître les troubles associés et identifier leurs impacts
- Informer et sensibiliser à la surdité
- Maîtriser les solutions de compensation humaine et technique
- Travailler en partenariat et en équipe pluridisciplinaire
- Concevoir et élaborer des écrits professionnels
- Faciliter l'accès des personnes sourdes ou malentendantes dans le monde du travail et de la formation professionnelle
- S'initier à la pédagogie et diffusion des savoirs



Conditions d'admission

- Processus de sélection : étude du dossier (CV et lettre de motivation, fiche de poste), tests de positionnement en français et en LSF et entretiens
- Prérequis : Usage basique de la suite Office. Niveau C1 de la langue française. B2 pour l'ensemble de la formation interface. Certains modules pris séparément peuvent nécessiter le niveau B2.



Coût de l'ensemble de la formation

Adhérents FISAF 8 000 € Non adhérents FISAF 9 000 €



La formation est découplable : pour tout devis, nous contacter



Organisation de la formation

La formation est organisée en 9 sessions de 5 jours, à raison d'un regroupement en moyenne par mois.

Lieux de la formation : Dijon, Nancy et distanciel



Validation

Contrôle continu et examen pratique final



Suite de parcours possible

- Insertion professionnelle directe
- DU Accompagnement Spécifique à la Scolarisation et aux Apprentissages Troubles des Fonctions Auditives
- Master Interprète si expérience professionnelle requise



154 boulevard du Président Wilson - 33000 Bordeaux
Tél.: 05 57 77 48 30 - contact@fisaf.asso.fr - www.fisaf.asso.fr

**Flashez-moi
pour plus
d'information**



**Informations
& Inscriptions**

Joanna LEGEAY
05 57 77 48 33
j.legeay@fisaf.asso.fr



NOS FORMATIONS CONTINUES INDIVIDUELLES INTER-ETABLISSEMENTS 2025/2026

Devenir référent FALC

Ecrire en Facile à Lire
et à Comprendre - FALC

Agir avec éthique

Pictogrammes tactiles

Vie affective et sexuelle

Dépister et accompagner le
Trouble du Déficit de l'Attention
avec ou sans Hyperactivité

Travailler avec les familles

Remédier aux difficultés
d'apprentissage et d'inclusion
scolaire de l'enfant sourd

La communication alternative

Comprendre les liens
entre DA et troubles du
comportement et de la
communication

Bienveillance et éthique
en ESMS

Promouvoir la scolarisation
de l'enfant DA en milieu
ordinaire

Les partenaires
institutionnels de l'insertion
professionnelle

Développer ses
techniques d'interprétation

Participer à l'inclusion
des élèves en situation
de handicap au sein de
l'Education Nationale

La lecture labio-bucco faciale

La LPC

Prise de notes et reformulation

Concevoir et réaliser
une information -
sensibilisation à la surdité

Recueil, identification des
besoins spécifiques et
évaluation de la situation (DA)

Utiliser le numérique et l'IA
au service des personnes DA
LSF - Niveau A1.1 et LSF - Niveau A1.2

Les outils techniques
de communication : aides
techniques et humaines

Favoriser l'insertion
professionnelle des
personnes DA

Participer à l'inclusion
des élèves en situation
de handicap au sein de
l'Education Nationale

La déficience auditive
et ses impacts sur
le plan langagier

Sous réserve du nombre d'inscrits.
Certaines de nos formations nécessitent des prérequis.
Nous consulter.



Les formations individuelles permettent aux participants
de rencontrer des professionnels d'autres établissements,
de découvrir des pratiques différentes, d'échanger et
de se nourrir de leurs expériences respectives.

Flashez ce code
et retrouvez notre
offre de formations
individuelles actualisée



Renseignements
& inscriptions
p.riboton@fisaf.asso.fr

Notre réseau de formateurs



65 formateurs engagés
praticiens, scientifiques, personnes
concernées et intervenants pairs

Professeurs des universités en
psychologie du développement,
neuropsychologues, psychologues
cliniciens, psychotérapeutes et
enseignants chercheur

Enseignants
spécialisés dotés
d'un CAPEJS
ou d'un CAEGA

Educateurs spécialisés et directeurs
d'établissements médico-sociaux

Experts en accessibilité,
médiateurs culturels,
chefs de services

Personnes en situation de
handicap, intervenante pair,
agitatrice de savoirs
expérientiels

Psychologues et psychothérapeutes avec une expérience
des structures accueillant des personnes en situation de
handicap sensoriel, psychique et moteur

Orthoptistes et directeurs
adjoints d'établissement
médico-sociaux

Monitrices-éducatrices,
avéjistes, spécialistes
de la surdicécité



FORMATIONS CONTINUES COLLECTIVES **INTRA 2026**

DÉCOUVERTES ET SENSIBILISATIONS

- Découvrir les déficiences sensorielles. 32
- Se sensibiliser à la déficience auditive 33
- Se sensibiliser aux impacts de la déficience visuelle. 34
- Se sensibiliser aux troubles des apprentissages et DYS. 35
- Nouveaux cursus de formation 36

Découvrir les déficiences sensorielles

Déroulé / contenu de la formation :

La déficience visuelle

- Les différentes façons de mal voir
- Mises en situations de mal voyance
- Répercussions sur la vie quotidienne

Evaluation du module : étude de cas

La déficience auditive

- Les différents types de surdité
- Mises en situation de malentendance
- Répercussions sur la vie quotidienne

Evaluation du module : étude de cas

Prendre en compte les déficiences sensorielles dans notre accompagnement

- La notion de sensorialité dans le développement de l'enfant
- Aides pour les personnes déficientes visuelles : humaines, matérielles
- Aides pour les personnes déficientes auditives : humaines, matérielles
- Les moyens de compensation
- Savoir adapter son accompagnement
 - Technique de guide d'une personne déficiente visuelle
 - Communiquer avec une personne déficiente auditive

Evaluation du module : application pratique

Public visé :

Toutes personnes intervenants auprès de personnes déficientes visuelles ou auditives

Objectifs :

- Découvrir la déficience visuelle et ses incidences sur la vie quotidienne
- Découvrir la déficience auditive et ses incidences dans la vie quotidienne
- Savoir prendre en compte ces déficiences pour adapter son accompagnement

Prérequis : Intervenir avec des personnes déficientes auditives

Durée : 2 jours, soit 14h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis



Se sensibiliser à la déficience auditive

Déroulé / contenu de la formation :

Les différentes pathologies de la surdité

- Les moyens de compensation
- Histoire, culture sourde et communication
- Les représentations
 - Monde entendant et monde des sourds
 - Les personnes « malentendantes »
- La communication et ses « malentendus »
- Le cognitif de la personne atteinte de déficience auditive

Evaluation du module : Etude de cas

« Savoir-être » et « savoir-faire »

- Les échanges, la perception de la personne sourde ou malentendante, l'environnement
- Les modes de compensations (modes technologiques et/ou humains)

Evaluation du module : mise en situation

Public visé :

Professionnels du secteur médico-social accompagnant des personnes déficientes auditives

Objectifs :

- Apporter les fondamentaux qui définissent la déficience auditive
- Présenter de nouvelles connaissances sur la fonction auditive et ses pathologies
- Analyser les incidences de la déficience auditive sur le développement du sujet et sa représentation de l'environnement

Prérequis : Intervenir avec des personnes déficientes auditives

Durée : 1 jour, soit 7h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis



Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une ICACS (intervenante conseil en accessibilité et compensation sensorielle), spécialisée dans les troubles sensoriels.

Se sensibiliser aux impacts de la déficience visuelle



Déroulé / contenu de la formation :

La déficience visuelle

- Comprendre la déficience visuelle et sa définition
- Travail sur powerpoint avec analyse d'image montrant différents types de vision (essai sur leur téléphone, dans les déplacements, documents de travail interne à l'école...)
- Mise sous bandeau et lunettes au sein de l'établissement
- Technique de garde

Évaluation du module : études de cas

Mises en situation de déficience visuelle

- Repas sous bandeau et/ou lunettes de simulation / savoir-faire et savoir-être à table

Évaluation du module : mise en situation

Mises en situation / accompagnement d'une personne déficience visuelle

- Point sur le ressenti en situation de déficience visuelle
- Comment s'adresser à une personne déficience visuelle
- Introduction aux techniques d'aide au déplacement
- Introduction aux techniques d'aide aux activités journalières (toilette, rangement, loisirs...) et les appli et partenaires existants
- La prise en compte et l'aménagement de l'environnement de la personne déficiente sensorielle
- Temps d'échange et bilan de cette journée

Évaluation du module : mise en situation

Public visé :

Toutes personnes en lien avec des personnes en situation de handicap visuel.

Objectifs :

- Comprendre la déficience visuelle et ses impacts
- Simuler la cécité
- S'initier aux techniques d'aide au déplacement, d'aide aux activités journalières et l'aménagement de l'environnement

Prérequis : Accompagner des personnes présentant des troubles visuels

Durée : 7 heures.

Évaluation de la formation :

- Mise en pratique
- Mise en situation
- Évaluation de la qualité de la formation à travers l'évaluation à chaud

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir une connexion internet, un vidéoprojecteur et des enceintes.

Dédier le temps de la formation spécifiquement aux participants.

Organiser un repas pour chaque participant dans un même lieu afin de réaliser la mise en situation.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une ICACS, instructrice en autonomie et formatrice.

Se sensibiliser aux troubles des apprentissages et DYS



Déroulé / contenu de la formation :

Prémices du fonctionnement cérébral Les évolutions

- Hémisphères / lobes / aires
- Neurones et synapses
- Apprentissage et cerveau

Évaluation du module : Quizz

Cadre historique et législatif

- Les grandes avancées
- Parcours de soin
- Repérage, dépistage, diagnostic

Évaluation du module : études de cas

Les principaux troubles des apprentissages

- La dyslexie
- La dysorthographe
- La dyspraxie
- La dysgraphie
- La dyscalculie
- La dysphasie

Évaluation du module : QCM

Public visé :

Professionnels en lien avec un public porteur de troubles des apprentissages

Objectifs :

- Connaître les bases de l'anatomie et du fonctionnement cérébral
- Identifier le parcours des jeunes porteurs de troubles des apprentissages
- Repérer les différents troubles et leur spécificité

Prérequis : Accompagner des personnes présentant des troubles de l'apprentissage

Durée : 1 jour, soit 7h

Évaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Évaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une professeure spécialisée CAPEJS, titulaire d'un Diplôme Universitaire « Neuropsychologie de l'enfant et troubles des apprentissages ».

EN 2026

Nouveaux cursus de formation

Déficience auditive et impacts sur le plan langagier

Développer ses techniques d'interprétation

Comprendre le trouble du développement des coordinations (dyspraxie)

Acquérir les connaissances et les outils pour favoriser l'insertion professionnelle des personnes déficientes visuelles

Favoriser l'insertion professionnelle des personnes déficientes auditives

Les partenaires institutionnels de l'insertion professionnelle

Troubles du spectre de l'autisme : habiletés sociales et scolaires

Concevoir et réaliser une information sensibilisation à la surdité

Fonctionnement sensoriel et perceptif chez les personnes TSA : comprendre, évaluer et accompagner

La lecture labio-bucco-faciale

Devenir référent FALC

Le codage LfPC

Prise de notes et reformulation

Les écrits professionnels au regard de l'éthique



FORMATIONS CONTINUES COLLECTIVES INTRA 2026

TROUBLES AUDITIFS

• Accompagner une personne en situation de surdité	38
• Accompagner les personnes avec une déficience auditive	39
• Comprendre les liens entre déficience auditive et troubles du comportement et de la communication	40
• Accompagner le développement des sujets sourds implantés	41
• Concevoir et réaliser une information-sensibilisation à la surdité	42
• Déficience auditive et impacts sur le plan langagier	43
• La communication alternative au service des personnes DA	44
• Les outils et techniques de l'interface de communication aides techniques et humaines	45
• Favoriser l'insertion professionnelle des personnes déficientes auditives	46
• Les partenaires institutionnels de l'insertion professionnelle	47
• Recueil, identification des besoins spécifiques et évaluation de la situation	48
• Les écrits professionnels au regard de l'éthique	49
• Promouvoir la scolarisation de l'enfant déficient auditif en milieu ordinaire	50
• Remédier aux difficultés d'apprentissage et d'inclusion scolaire de l'enfant sourd	51
• Accompagner des personnes en situation de handicap auditif dans les sorties culturelles	52
• Connaître le handicap auditif pour mieux accueillir le public et rendre les lieux culturels plus accessibles	53
• Manager une équipe mixte sourds/entendants	54
- Modules 1 - 2 - 3 - 4	55

Accompagner une personne en situation de surdicécité



Déroulé / contenu de la formation :

Notions théoriques et définitions

- Modalité sensorielle, codification perceptive
- Notions théoriques de déficience visuelle (bandeau et lunettes)
- Notions théoriques de surdité (casque anti-bruit)
- La surdic c t  : principales pathologies et mises en situation

Evaluation du module : QCM

Les principaux besoins des personnes sourdes aveugles

- La communication
- L'accès au langage
- Rapport au temps et aux autres
- Codification perceptive

Evaluation du module : cas pratique

Savoir adapter son accompagnement

- Le toucher dans la relation
- Systèmes et supports relatifs à la communication
- Savoir observer, utiliser les productions de la personne
- Instaurer une relation d'accompagnement basée sur des moyens multimodaux
- Savoir mettre en place des protocoles d'apprentissages

Evaluation du module : cas pratique

Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes sourdes et aveugles, aidants familiaux

Objectifs :

- Connaître les principales pathologies responsables de surdic c t , leurs conséquences fonctionnelles, psychologiques et relationnelles
- Identifier les principaux besoins des personnes sourdes aveugles
- Développer des compétences de savoir-être et savoir-faire adaptés à l'accompagnement d'une personne sourde aveugle

Prérequis : Intervenir avec des personnes sourdes et aveugles

Durée : 2 jours, soit 14h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens

techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une monitrice-éducatrice, avéjiste, spécialiste de la surdic c t .

Accompagner les personnes avec une déficience auditive



Déroulé / contenu de la formation :

Les différents paramètres qui définissent la surdité chez l'adulte

- Le système auditif et ses différents dysfonctionnements
- L'audiométrie tonale et vocale et son incidence sur le langage
- Les différents profils de surdité
- Les outils de réhabilitation de la fonction auditive

Evaluation du module : auto-diagnostic

Les incidences de la déficience auditive sur le développement de la personne

- Au niveau de la communication et de l'inclusion sociale
- Sur le plan cognitif
- Sur le plan psychologique et relationnel

Evaluation du module : auto-diagnostic

Les techniques de rémédiation des fonctions auditives et relationnelles

- Les supports au langage et à la communication
- Le maintien et la réhabilitation des compétences sociales
- Les partenaires de la rémédiation

Evaluation du module : exercices et études de cas

Public visé :

Professionnels du secteur médico-social accompagnant des personnes déficiences auditives adultes

Objectifs :

- Apporter les fondamentaux qui définissent la déficience auditive
- Présenter les nouvelles connaissances sur la fonction auditive et ses pathologies
- Analyser les incidences auditives sur le développement du sujet et sa représentation de l'environnement
- Connaître les techniques qui permettent d'améliorer la communication pour une meilleure inclusion sociale

Prérequis : Travailler auprès d'un public déficient auditif

Durée : 2 jours, soit 14h (12 stagiaires maximum).

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

Compétences et qualifications du formateur :

Professeur des universités, psychologue clinicien auprès de sujets avec déficits sensoriels, chercheur sur les spécificités développementales des personnes déficiences auditives et/ou visuelles

Comprendre les liens entre déficience auditive et troubles du comportement et de la communication



Déroulé / contenu de la formation :

Les étapes de vie affectées par la déficience auditive

- La naissance et l'annonce du handicap
- Les premières relations au sein du système familial
- Le développement psycho-sexuel
- L'adolescence et l'adulte citoyen
- L'avancée en âge

Evaluation du module : étude de cas

L'importance de l'environnement psycho-affectif

- Fragilité sur le plan psychologique
- Fragilité sur le plan développemental
- Identité et estime de soi

Evaluation du module : étude de cas

Les évaluations des étapes psychologiques perturbées

- Tests cognitifs et projectifs
- Questionnaires
- Echelles d'évaluation
- Outils pédagogiques et didacticiels

Evaluation du module : cas pratiques et tests

Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes auditives

Objectifs :

- Repérer les étapes de la vie impactées par la déficience auditive
- Comprendre en quoi l'environnement éducatif et psychoaffectif du sujet déficient auditif peut affecter son développement
- Découvrir les outils d'évaluation des troubles psychoaffectifs adaptés à la déficience auditive

Prérequis : Intervenir auprès de personnes déficientes auditives

Durée : 2 jours, soit 14h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour la pratique.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologue, psychologue clinicien, psychothérapeute et enseignant chercheur.

Accompagner le développement des sujets sourds implantés



Déroulé / contenu de la formation :

L'annonce du déficit auditif

- Quel choix concernant l'implant cochléaire
- L'accompagnement des familles quant à la décision de l'implant
- La construction d'un projet linguistique pour le sujet implanté

Evaluation du module : étude de cas

La prise en charge des enfants sourds implantés

- Les spécificités développementales du sujet sourd implanté
- L'équilibre identitaire du sujet sourd implanté
- Les contextes éducatifs et pédagogiques de la prise en charge du sujet sourd implanté

Evaluation du module : étude de cas

L'évaluation des conséquences de l'implant cochléaire

- Données scientifiques et études empiriques
- Perspectives futures de prise en charge
- Débat

Evaluation du module : argumentations et échanges

Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes auditives

Objectifs :

- Avoir des connaissances minimales concernant l'implant cochléaire et du contexte qui détermine le choix
- Montrer en quoi il est nécessaire de penser une prise en charge adaptée à ce public
- Connaître les évolutions scientifiques à prévoir concernant l'implant cochléaire chez le sujet sourd
- Avoir une perception la plus objective possible des limites et des bienfaits de l'implant cochléaire

Prérequis : Intervenir avec des personnes déficientes auditives

Durée : 2 jours, soit 14h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour la pratique.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologue, psychologue clinicien, psychothérapeute et enseignant chercheur.

Concevoir et réaliser une information-sensibilisation à la surdité

Déroulé / contenu de la formation :

Jour 1 :

Présentation et conception d'une information-sensibilisation

- Repérer la structuration d'une information sensibilisation

Évaluation du module : études de cas

Identifier les besoins :

- Analyser la situation de la personne, le contexte de la demande, les objectifs, les participants

- Analyser les contraintes : spatio-temporelles, durée, format

Évaluation du module : études de cas

Jour 2 :

Réaliser et animer une sensibilisation

- Adapter son contenu aux besoins analysés

Évaluation du module : étude de cas, mise en pratique



Urapeda
L'UNION RÉGIONALE DES ASSOCIATIONS DE PERSONNES SOURDES DE L'AUVERGNE

Public visé :

Professionnels intervenant auprès de personnes en situation de handicap auditif

Objectifs :

- Analyser les besoins spécifiques
- Adapter son contenu aux besoins et au temps imparti
- Concevoir un support de sensibilisation
- Animer une sensibilisation

Prérequis :

Travailler avec des personnes en situation de surdité

Durée : 2 jours, soit 14h

Évaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Évaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard (Si distanciel, caméra, micro et connexion internet stable)

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une interface de communication et un ergonome

Déficiência auditive et impacts sur le plan langagier

Déroulé / contenu de la formation :

Jour 1 : Histoire de la surdité

- Les différents types de surdité · Étiologie
- Contexte sociologique et historique
- Présentation des différents modes de communication
- Présentation des aides techniques et humaines

Évaluation du module : étude de cas

Jour 2 : Audition et langage

- Lire et comprendre les audiogrammes
- Les prothèses auditives et implants cochléaires : forces et limites
- L'acquisition du langage chez les enfants sourds et les conséquences sur leurs apprentissages
- La conceptualisation : comprendre la représentation chez les enfants sourds

Évaluation du module : étude de cas (audiogrammes) et application pratique

Public visé :

Professionnels intervenant auprès de personnes en situation de handicap auditif

Objectifs :

Les objectifs doivent être exprimés de manière opérationnelle, en termes de compétences à acquérir, par exemple, sous forme de « A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de ... ».

Proposer au minimum 3 objectifs

- Connaître la surdité et ses impacts
- Comprendre les différentes surdités
- Identifier les moyens de compensation.

Prérequis :

Travailler avec des personnes en situation de surdité

Durée : 2 jours, soit 14h

Évaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Évaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis



Urapeda
L'UNION RÉGIONALE DES ASSOCIATIONS DE PERSONNES SOURDES DE L'AUVERGNE

Moyens techniques :

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard (Si distanciel, caméra, micro et connexion internet stable)

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une interface de communication et enseignante en LSF

La communication alternative au service des personnes DA



Déroulé / contenu de la formation :

Jour 1

- Créer des outils pédagogiques visuels via des symboles Makathon et des signes LSF « Makasignes »
- Encourager les professionnels à créer des supports de communication nonverbale innovants
- Langue des signes adaptée, mimogestuelle

Évaluation du module : cas pratiques

Jour 2

- Utiliser les pictogrammes sur-mesure et co-construction d'une communication sur-mesure
- Mises en situation : utiliser les modes de communication à l'aune des singularités des personnes

Évaluation du module : Mise en pratique

Public visé :

Professionnels intervenant auprès de personnes en situation de handicap auditif

Objectifs :

- Connaître les différents modes de communication alternative adaptée
- Choisir les outils pour adapter sa communication alternative sur mesure

Prérequis : Niveau B2 en LSF

Durée : 2 jours, soit 14h

Évaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Évaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

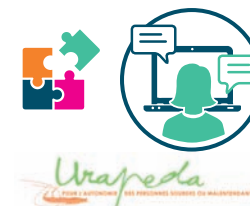
Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une médiatrice en LSF et une interface de communication

Les outils et techniques de l'interface de communication aides techniques et humaines



Déroulé / contenu de la formation :

Jour 1

Comprendre le handicap auditif et ses impacts dans le milieu personnel

- Aménager le logement
- Les aides humaines et techniques, l'accompagnement dans la vie personnelle

Comprendre le handicap auditif et ses impacts dans le milieu professionnel

- Aménager le milieu professionnel
- Les aides humaines et techniques, l'accompagnement dans l'environnement professionnel

Présentation théorique et pratique des aides techniques et humaines

Évaluation du module : étude de cas

Jour 2

Analyser un audiogramme : études de cas et mise en pratique

Évaluation du module : mise en pratique

Les aménagements de poste : la démarche ergo

Évaluation du module : étude de cas

Évaluer la situation de travail, les besoins et préconiser les aides techniques

Évaluation du module : étude de cas (audiogrammes) et application pratique

Public visé :

Professionnels intervenant auprès de personnes en situation de handicap auditif

Objectifs :

- Connaître les aides humaines et techniques existantes
- Savoir choisir les modes de compensation adaptés
- Connaître les missions de l'ergothérapeute

Prérequis :

Travailler avec des personnes en situation de surdité

Durée : 2 jours, soit 14h

Évaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Évaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard (Si distanciel, caméra, micro et connexion internet stable)

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une interface de communication et un ergonome

Favoriser l'insertion professionnelle des personnes déficientes auditives

Déroulé / contenu de la formation :

Jour 1

L'accompagnement des personnes dans leurs démarches d'insertion professionnelle

- Identifier les freins à l'emploi
- Préparer un CV, une lettre de motivation, répondre à une annonce se préparer à un entretien
- Accompagner à l'élaboration d'écrits, à l'utilisation des outils numériques

Évaluation du module : études de cas

Jour 2

Animer des ateliers inclusifs individuels ou collectifs, au regard de la situation spécifique du bénéficiaire

- Ateliers de remédiation
- Ateliers de remobilisation
- Ateliers d'appropriation des outils

Évaluation du module : étude de cas et application pratique



Les partenaires institutionnels de l'insertion professionnelle

Déroulé / contenu de la formation :

L'évolution de l'accompagnement des personnes en situation de handicap dans les lois

Les évolutions depuis la loi de 2005

- La compensation et l'accessibilité
- Création des MDPH et rôles
- FIPHFP : Fond de l'Insertion Pour la Fonction Publique

Les partenaires

- Le service public de l'emploi (SPE)
- Les organismes de formation (référénts handicaps)
- Les entreprises (missions handicaps)
- Service de santé au travail

Les compensations financières

- AGEFIPH
- OETH
- FIPHFP

Évaluation du module : QCM



Public visé :

Professionnels intervenant auprès de personnes en situation de handicap auditif

Objectifs :

- Connaître le réseau des partenaires de l'insertion professionnelle et leurs rôles
- Accompagner les personnes dans leurs démarches d'insertion professionnelle
- Animer des ateliers inclusifs individuels ou collectifs

Prérequis :

Travailler avec des personnes en situation de surdité

Durée : 2 jours, soit 14h

Évaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Évaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens

techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard (Si distanciel, caméra, micro et connexion internet stable)

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une interface de communication

Public visé :

Professionnels accompagnant des personnes en situation de handicap auditif

Objectifs :

- Identifier les partenaires institutionnels et leurs rôles
- Identifier les leviers de l'insertion professionnelle

Prérequis :

Travailler avec des personnes en situation de surdité

Durée : 1 jour, soit 7h

Évaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Évaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens

techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une directrice de structure

Recueil, identification des besoins spécifiques et évaluation de la situation

Déroulé / contenu de la formation :

Jour 1

Identifier les besoins

- Analyser la situation de la personne, le contexte de la demande, les objectifs contextualisés

Les évaluations

- Lire écrire compter,
- Lecture labiale
- Tests d'autonomie
- Modes de communications

Évaluation du module : étude de cas

Jour 2

- Analyser les résultats et les contextualiser
- Restituer et préconiser à la personne
- Restituer aux partenaires les difficultés et préconiser les actions

Évaluation du module : étude de cas, mise en pratique

Public visé :

Professionnels accompagnant des personnes en situation de handicap auditif

Objectifs :

- Analyser les besoins spécifiques / Evaluer / Restituer

Prérequis :

Travailler avec des personnes en situation de surdité

Durée : 2 jours, soit 14h

Évaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Évaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard (Si distanciel, caméra, micro et connexion internet stable)

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une interface de communication et ergonomie



Les écrits professionnels au regard de l'éthique

Déroulé / contenu de la formation :

Partager l'information dans un cadre éthique

- Les types d'écrits : qu'est-ce qui est partagé ?
- Quels sont les destinataires des écrits ?
- Comment partager les informations en veillant au respect du cadre éthique et déontologique ?
- Les principaux écueils à éviter : les données médicales, usages de l'IA et limites
- La RGPD : de la théorie à la pratique

Évaluation du module : étude de cas

Structurer son écrit professionnel

- La structuration : trames et attendus
- Les écrits professionnels d'un interface de communication
- Les écrits et leurs adaptations

Évaluation du module : mises en situation

Engager sa responsabilité de professionnel et celle de son établissement

- La traçabilité, la confidentialité, le respect de la vie privée, le cadre du partage

Évaluation du module : étude de cas

Préconiser et mettre en oeuvre un plan d'accompagnement

- Aides techniques
- Aides humaines

Évaluation du module : étude de cas, mise en situation

Public visé :

Professionnels intervenant auprès de personnes en situation de handicap auditif

Objectifs :

- Partager l'information dans le cadre éthique
- Structurer son écrit professionnel
- Engager sa responsabilité de professionnel et celle de son établissement

Prérequis :

Travailler avec des personnes en situation de surdité

Durée : 1 jour, soit 7h

Évaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Évaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis



Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard (Si distanciel, caméra, micro et connexion internet stable)

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une directrice adjointe

Promouvoir la scolarisation de l'enfant déficient auditif en milieu ordinaire



Déroulé / contenu de la formation :

Evaluation des compétences et des dysfonctionnements sur le plan cognitif chez le sujet déficient auditif

- Les premiers apprentissages
- Les compétences logico mathématiques
- Les intelligences fluide, cristallisée, abstraites

Évaluation du module : retour d'expériences

Les difficultés d'apprentissage de la personne déficiente auditive

- Incidences des troubles liés à l'appareillage
- Incidences des troubles liés à l'implant
- Incidences des troubles vestibulaires
- Incidences liées au projet linguistique

Évaluation du module : études de cas

Adaptation des méthodes et outils pédagogiques en cohésion avec le projet linguistique

- Coordination avec les outils et méthodes utilisés par l'école inclusive

Évaluation du module : analyse de situations

Coordination des acteurs du médico-social, de la santé et de l'Education Nationale

- Travail avec les nouveaux Pôles Inclusif d'Accompagnement Localisés

Évaluation du module : étude des textes de fondement du PIAL

Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes auditives

Objectifs :

- Evaluer et tester les compétences spécifiques du sujet déficient auditif
- Estimer les conséquences du déficit auditif sur les apprentissages selon une pluralité de caractères
- Savoir adapter les outils et les méthodes pédagogiques en fonction de l'environnement scolaire de l'école inclusive
- Réfléchir aux actions à entreprendre pour mieux coordonner les multiples actions autour de l'enfant déficient auditif

Prérequis :

Intervenir avec des enfants déficients auditifs

Durée : 14 heures

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour la pratique

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologue, psychologue clinicien, psychothérapeute et enseignant chercheur

Remédier aux difficultés d'apprentissage et d'inclusion scolaire de l'enfant sourd



Déroulé / contenu de la formation :

Les difficultés d'apprentissage chez la personne sourde : approche théorique

Etiologie des difficultés d'apprentissage :

- Troubles d'origine neurologique (déficit attentionnel) et génétique (syndromes)
- Problématique individuelle, familiale, sociale

Manifestations des difficultés :

- Comportements inadaptés (agitation, violence...) - Inhibition (isolement, refus...)
- Performances scolaires (retard dans les acquis, échec...), santé mentale (anxiété, stress...)

Évaluation du module : discussion de cas

Démarche à entreprendre pour remédier aux difficultés du DA

Etude de la situation-problème :

- Identifier les difficultés, les limites, les manifestations. Poser le problème.

Stratégies et collaborations avec les équipes et personnes concernées :

- Etiologie des difficultés et des résultats des évaluations (psycho, ortho, ergo...).
- Etablir un contrat de collaboration avec les parents ; une stratégie d'action avec l'enfant.

Démarche, actions et stratégies d'adaptation :

- Construire l'activité suivant la méthode métacognitive (plan, objectifs, moyens, durée, supports...)
- Stratégies pour la mise en oeuvre d'un PEI

Les moyens de remédiation en individuel ou en groupe

- Ateliers de coordination multidisciplinaire : proposition d'une démarche
- Ateliers : émotions, stimulation cognitive, perception, langage

Évaluation des modules : études de cas

Public visé :

Pédagogues, éducateurs spécialisés, psychologues, orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes

Objectifs :

- Découvrir l'étiologie des difficultés d'apprentissage chez la personne sourde
- Prendre connaissance de l'importance de la collaboration entre équipes et de la mise en commun de stratégies d'actions
- Savoir mettre en place des moyens de remédiation aux difficultés d'apprentissage

Prérequis :

Accompagner des personnes présentant des troubles de l'apprentissage et une déficience auditive

Durée : 14 heures

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une docteure et enseignante-chercheuse, psychologue clinicienne, psychopédagogue et consultante au Ministère de l'Education (Liban) pour le projet d'inclusion

Accompagner des personnes en situation de handicap auditif dans les sorties culturelles



Déroulé / contenu de la formation :

Objectif général

Faciliter l'accès des personnes en situation de handicap sensoriel à certains lieux culturels

Présentation des différents lieux culturels, leur particularité et identifier les dispositifs existants

- Comprendre le fonctionnement des différents lieux culturels.
- Découvrir les dispositifs déjà en place avant d'intervenir pour les adapter ou les compléter.
- Prévoir des stratégies d'interventions adaptées au type de déficience
- Prévoir des outils personnalisés à chaque type d'activité.

Préparation d'outils pratiques

- Outils pour une sortie au Musée et Institutions culturelles
- Outils pour une sortie au Théâtre ou à un Spectacle
- Outils pour une sortie au Cinéma

Présentation de cas divers

Etude de cas au regard des différentes situations de handicap

Ateliers pratiques, analyse et discussion

8Évaluation du module : application pratique

Public visé :

Professionnels travaillant et accompagnant des personnes en situation de handicap sensoriel

Objectifs :

- Sensibiliser les professionnels aux besoins spécifiques des personnes en situation de handicap sensoriel dans le cadre des sorties culturelles
- Fournir des outils pratiques et développer des stratégies d'accompagnement pour préparer, accompagner et adapter des visites au musée, des sorties au cinéma et au théâtre pour ces publics

Prérequis :

- Être un professionnel travaillant avec des personnes en situation de handicap sensoriel
- Avoir des connaissances dans le domaine de l'art et de la culture est un plus

Durée : 1 jour, soit 7 heures

Évaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Évaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, des enceintes et un paperboard

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est animée par une curatrice d'art et médiatrice culturelle

Connaître le handicap auditif pour mieux accueillir le public et rendre les lieux culturels plus accessibles



Déroulé / contenu de la formation :

Introduction aux déficiences auditives et ses conséquences

- Les différents profils des personnes déficientes auditives
- Besoins et attentes des spectateurs déficientes auditives
- Sensibilisation aux difficultés rencontrées par les personnes sourdes dans des espaces non adaptés
- Présentation et sensibilisation aux modes de communication utilisés par les personnes déficientes auditives

Évaluation du module : études de cas

Formation à l'accueil et à la communication inclusive

- Adapter son langage corporel, sa façon de parler
- Choisir et utiliser des outils de communication spécifiques pour accueillir le public

Évaluation du module : mises en situation

Rendre les spectacles accessibles : présentation des outils et dispositifs

- Technologies d'assistance pour les sourds
- Type de supports visuels
- Sensibilisation à la préparation de brochures et programmes accessibles, liés au spectacle

Évaluation du module : études de cas

Public visé :

Professionnels de l'art et de la culture en contact avec des personnes en situation de handicap auditif

Objectifs :

- Sensibiliser le personnel du domaine culturel aux besoins spécifiques des personnes en situation de handicap auditif dans le cadre de leur structure.
- Fournir des outils pratiques et développer des stratégies d'accompagnement au sein de l'établissement d'accueil et dans le cadre de la programmation

Prérequis :

Avoir des connaissances de base dans le domaine de l'art, de la culture, et de la médiation culturelle, est un plus

Durée : 1 jour, soit 6 heures

Évaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Évaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard

Compétences et qualifications du formateur :

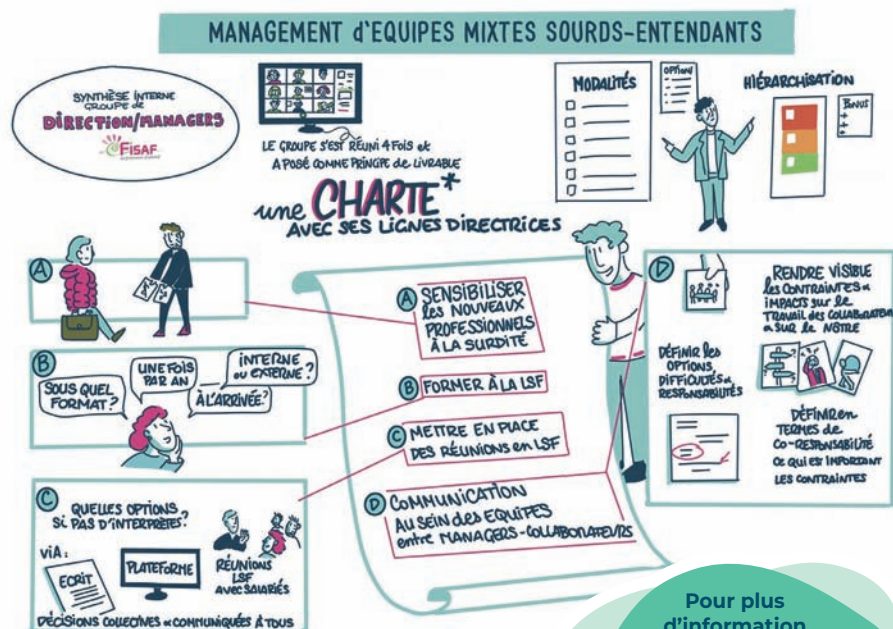
La formation est animée par une curatrice d'art et médiatrice culturelle spécialiste de l'accessibilité de l'art et de la culture pour tous les publics

EN 2026

MANAGER UNE ÉQUIPE MIXTE SOURDS/ENTENDANTS

Quel management, pour quels enjeux ?

- Manager et animer un collectif de travail en équipe mixte sourds/entendants et bilingues
- La communication est au cœur de la circulation d'informations pour la coordination et les activités de travail. Elle contribue aussi aux liens sociaux interpersonnels à la base même de toute coopération et de tout collectif.
- Travailler dans des équipes caractérisées par une mixité de langue, de culture et de repères soulève de nombreuses questions pratiques et pose celle de leur management.



*CHACQUE ÉTABLISSEMENT POURRA PRÉCISER LES MODALITÉS PRATIQUES DE MISE EN ŒUVRE

Pour plus d'information contacter

Joanna Legeay
05 57 77 48 33
j.legeay@fisaf.asso.fr



FORMATION ISSUE DU PROJET COLLABORATIF



Construisez votre parcours personnalisé en suivant le ou les modules qui vous intéressent.

Module 1 Inclusion et accessibilité au travail

- Aménager l'environnement de travail pour plus d'accessibilité
- Durée : 1 jour soit 3,5h

SPÉCIAL MANAGERS

Module 2 Adapter sa communication et l'accessibilité

- Adapter sa posture et ses méthodes de management

Durée : 1 jour soit 3,5h

SPÉCIAL MANAGERS

Module 3 Se sensibiliser à la surdité et développer sa capacité à collaborer en équipe mixte

- Introduire et se sensibiliser à la surdité
- Les incontournables de la culture sourde
- Les moyens de compensation

Durée : 1 jour soit 7h

TOUS LES PROS

Module 4 Favoriser sa communication avec une personne sourde ou malentendante

- Communiquer avec un collaborateur sourd
- Initiation aux bases de la Langue des Signes Française (LSF)
- Pratiques inspirantes pour une communication efficace en équipe mixte

Durée : 1 jour soit 7h

TOUS LES PROS

Nous consulter pour les tarifs et pour ajuster la formation à vos besoins

A large rectangular area with a dotted border, intended for taking notes.



FORMATIONS CONTINUES COLLECTIVES **INTRA 2026**

TROUBLES VISUELS

- Accompagner une personne en situation de surdicécité... à retrouver en page **42**
- Connaître le système visuel et la pathologie des personnes déficientes visuelles . **58**
- Accompagner les bébés déficients visuels, leur famille et leur entourage. **59**
- Accompagner le développement perceptivo-moteur de l'enfant déficient visuel. **60**
- Accompagner le développement cognitif, affectif et relationnel du jeune **61**
déficient visuel
- Comprendre les liens entre déficits neuro visuels et troubles des **62**
d'apprentissages ou du comportement
- Adapter ses contenus pédagogiques pour un jeune déficient visuel. **63**
- Prendre en charge les troubles relationnels et psychologiques chez **64**
l'adolescent déficient visuel
- Acquérir les connaissances et les outils pour favoriser l'insertion. **65**
professionnelle des personnes DV

Connaître le système visuel et la pathologie des personnes déficientes visuelles



Déroulé / contenu de la formation :

Le système visuel

- Anatomie, physiologie
- L'optique oculaire
- Les examens en ophtalmologie

Evaluation du module : QCM et brainstorming

La pathologie visuelle et les impacts fonctionnels

- Les troubles de la réfraction et leurs traitements
- Les maladies du système visuel et leurs conséquences fonctionnelles
- Les différentes acuités visuelles sur le plan fonctionnel
- Signes d'un problème visuel à l'observation directe

Evaluation du module : cas pratique

La vision dans un ensemble

- Législation de la déficience visuelle
- Les types d'information apportées par les différents sens
- Pratique avec lunettes de simulation

Evaluation du module : étude de cas

Public visé :

Professionnels du secteur médico-social travaillant auprès de personnes atteintes de cécité ou de basse vision

Objectifs :

- Connaître les supports anatomiques et la physiologie du système visuel
- Découvrir la pathologie visuelle et les impacts fonctionnels
- Maîtriser la législation et approcher le quotidien des personnes atteintes de déficience visuelle

Prérequis :

Intervenir avec des personnes déficientes visuelles

Durée : 14 heures. 12 stagiaires maximum

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une infirmière et orthoptiste, spécialisée en déficience visuelle et membre du COPIL du MIC

Accompagner les bébés déficients visuels, leur famille et leur entourage



Déroulé / contenu de la formation :

Théories, données scientifiques soutenant les professionnels dans leurs pratiques

- Développement précoce
- Présentation théorique
- Bébé non porteur de déficience et bébé porteur de déficience visuelle et plus

Evaluation du module : cas pratique

Accompagner les bébés et jeunes enfants DV

- Les conséquences développementales
- Les stimulations
- Les aides et aménagements de l'environnement

Evaluation du module : étude de cas

Accompagner les parents, la famille et l'entourage

- Les conséquences de l'annonce, du temps du processus de diagnostic, de la découverte des conséquences fonctionnelles de la déficience visuelle
- Les «outils» de l'accompagnement
- Témoignages vidéo et analyse

Evaluation du module : étude de cas

Public visé :

Professionnels du secteur médico-social accompagnant des bébés porteurs de déficiences visuelles

Objectifs :

- Comprendre les enjeux du développement
- Comprendre les conséquences développementales chez le bébé et le jeune enfant : quels accompagnements mettre en œuvre ?
- Comprendre les conséquences de la découverte d'une déficience visuelle pour les parents, la famille et les accompagner

Prérequis : Intervenir avec des bébés déficients visuels

Durée : 3 jours, soit 21h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard et des enceintes

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une infirmière et orthoptiste, spécialisée en déficience visuelle, accompagnant des bébés déficients visuels, leur famille et leur entourage, membre du COPIL du MIC

Accompagner le développement perceptivo-moteur de l'enfant déficient visuel



Déroulé / contenu de la formation :

Données récentes concernant l'incidence de la déficience visuelle sur le développement

- Les mécanismes de base des premiers apprentissages
- Le concept d'affordance
- La vicariance neuro sensorielle
- La résilience

Evaluation du module : étude de cas

Développement perceptivo-moteur et cognitif des nourrissons et des enfants déficients visuels

- L'exploration perceptive manuelle et perception haptique des propriétés de l'environnement
- Le développement postural et locomoteur
- La représentation spatiale

Evaluation du module : étude de cas

Prise en charge et remédiation des troubles développementaux

- Les pratiques de rééducation précoces
- Les outils d'accompagnement de la remédiation
- Les acteurs de la prise en charge pluridisciplinaire

Evaluation du module : cas pratiques

Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes visuelles

Objectifs :

- Connaître les particularités développementales liées à une déficience visuelle
- Comprendre les spécificités des premiers apprentissages chez l'enfant déficient visuel
- Connaître les pratiques et les outils de la remédiation développementale de l'enfant déficient visuel

Prérequis : Intervenir avec des enfants déficients visuels

Durée : 2 jours, soit 14h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour la pratique

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologue, psychologue clinicien, psychothérapeute et enseignant chercheur

Accompagner le développement cognitif, affectif et relationnel du jeune déficient visuel



Déroulé / contenu de la formation :

Les spécificités du développement du jeune déficient visuel

- Le développement cognitif
- Le développement de la communication
- Le développement psycho affectif

Evaluation du module : étude de cas

Les processus essentiels de l'accès à la connaissance du sujet déficient visuel

- La vicariance
- L'affordance
- La résilience

Evaluation du module : cas cliniques

Particularités du développement affectif du sujet aveugle

- Les différentes étapes du développement psychoaffectif : de sa naissance jusqu'au statut d'adulte
- L'évaluation des processus psycho affectifs

Evaluation du module : tests

Développement des compétences relationnelles du sujet déficient visuel

- Analyse à partir du Modèle de la théorie des communications : étude des particularités des interactions entretenues par le sujet déficient visuel avec ses partenaires

Evaluation du module : discussion et élaboration à partir du Modèle

Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes visuelles

Objectifs :

- Connaître les particularités du développement du jeune déficient visuel sur les plans cognitifs, relationnels et affectifs
- Repérer les processus cognitifs qui émergent lors du développement de l'enfant déficient visuel
- Reconnaître les spécificités du développement psychologique dans les situations de handicap visuel
- Positionner les compétences relationnelles à partir d'un modèle de la communication

Prérequis : Intervenir avec des enfants déficients visuels

Durée : 2 jours, soit 14h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour la pratique.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologue, psychologue clinicien, psychothérapeute et enseignant chercheur.

Comprendre les liens entre déficits neuro visuels et troubles des d'apprentissages ou du comportement



Déroulé / contenu de la formation :

Etude des Troubles neuro visuels (TNV)

- Rappel sur l'anatomie des voies visuelles : de l'œil au cerveau, la perception visuelle, le regard, les compétences visuelles
- Plusieurs classifications : DSM V, CIM11, CIF, ...
- Le diagnostic différentiel des TNV

Evaluation du module : cas cliniques

Les troubles d'apprentissage dans les TNV

- Les signes d'alerte
- Dyspraxie visuo-spatiale, dyscalculie, dyslexies...
- Evaluation et testing

Evaluation du module : tests

Les troubles du comportement et de la personnalité

- Prosopagnosie, estime de soi et représentation
- Attention conjointe et construction identitaire
- Théorie de l'esprit

Evaluation du module : cas pratiques

Prise en charge des TNV

- Le contexte et les acteurs de la prise en charge
- Les techniques de prise en charge

Evaluation : cas pratiques

Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes sensorielles

Objectifs :

- Découvrir des éléments essentiels du fonctionnement visuel affectés par troubles neuro visuels
- Savoir repérer, analyser et tester les troubles neuro-visuels
- Comprendre le lien avec le fonctionnement cognitif du sujet
- Comprendre le lien avec la personnalité du sujet
- Réfléchir à la prise en charge adaptée des troubles neuro visuels

Prérequis : Intervenir avec des personnes déficientes visuelles

Durée : 2 jours, soit 14h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour la pratique.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologue, psychologue clinicien, psychothérapeute et enseignant chercheur.

Adapter ses contenus pédagogiques pour un jeune déficient visuel



Déroulé / contenu de la formation :

Présentation de la déficience visuelle : références à l'OMS et simulations

Le rôle crucial des compensations sensorielles et des représentations mentales : éducation aux différents sens et particulièrement au toucher ; les différents types d'intelligence, la gestion mentale

La différenciation pédagogique appliquée au public DV

Quelques notions de braille pour une utilisation en pratique

Evaluation du module : Mises en situation

Ecueils à éviter concernant la lecture et l'écriture pour les malvoyants

culture de l'écrit, principe alphabétique, latéralisation et schéma corporel, accès au sens, tracés de lettres

Adaptations en histoire-géographie : particularités d'une discipline avec de nombreux documents visuels

Spécificités des enseignements scientifiques

Les adaptations de la vie quotidienne : quelques exemples

Adaptations pratiques de jeux de société adaptés

Vers une orientation professionnelle : comment conseiller les personnes DV en recherche de métier ?

Evaluation du module : études de cas et application pratique

Public visé :

Enseignants en inclusion (école publique et privée), ATSEM, professionnels du secteur médico-social, personnel de centres aérés, encadrants de colonies de vacances,...

Objectifs :

- Sensibiliser aux particularités et aux difficultés d'apprentissage dues à la déficience visuelle
- Connaître le matériel spécialisé disponible
- Adapter le lieu d'accueil avec du matériel du quotidien choisi en connaissance de cause
- Organiser des activités adaptées

Prérequis : Intervenir avec des personnes déficientes visuelles

Durée : 7h soit deux demi-journées

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard [Se connecter à une plateforme de formation à distance]

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une enseignante issue de l'Ed. Nationale, diplômée du Ministère de la santé pour l'enseignement spécialisé, exerçant dans un établissement médico-social, formatrice auprès d'orthoptistes.

Prendre en charge les troubles relationnels et psychologiques chez l'adolescent déficient visuel



Déroulé / contenu de la formation :

Les différentes orientations psychopathologiques à l'adolescence

- Présenter les principaux états cliniques : névrotique, psychotique et états limites chez le jeune enfant et l'adolescent.
- Les classifications nouvelles du DSM 5 (manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux) posera le débat entre les hypothèses neurodéveloppementales et psycho affectives.
- Les outils d'évaluation et de diagnostic adaptés à la déficience visuelle ; avec la présentation de tests conçus et adaptés aux personnes DV.

Evaluation du module: étude de cas

Analyse différentielle des symptômes

- En lien avec la déficience visuelle ou comment différencier les troubles liés à la perte totale ou partielle de la vue de ceux qui ne le sont pas (application sur l'étude des troubles du spectre autistique).
- L'incidence du contexte socio-éducatif sur l'émergence des troubles ou comment repérer, dans le parcours du sujet DV, les points d'ancrage de certains troubles psychopathologiques

Evaluation du module: étude de cas

Les différentes prises en charge des difficultés relationnelles

- Chez le sujet déficient visuel permettront de travailler les états de stress, d'angoisse, d'agressivité et de la gestion des régulations sexuelles.
- La présentation des partenaires du suivi et de l'accompagnement psychologiques sera l'occasion de réfléchir aux relais institutionnels, en appui de la prise en charge de la structure.

Evaluation du module: étude de cas

Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes sensorielles

Objectifs :

- Repérer les différents états psychopathologiques.
- Mieux comprendre les symptômes.
- Pouvoir repérer, les signes précurseurs.
- Explorer les outils diagnostics pour mieux comprendre et interpréter les résultats.
- Savoir prendre en charge, les troubles psycho pathologiques.
- Connaître les limites de la prise en charge.

Prérequis : Accompagner des personnes en situation de déficience visuelle, professionnels du secteur médico-social

Durée : 2 jours, soit 14h

Evaluation de la formation :

- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologue, psychologue clinicien, psychothérapeute et enseignant chercheur.

NOUVEAU en 2026

Acquérir les connaissances et les outils pour favoriser l'insertion professionnelle des personnes DV



Déroulé / contenu de la formation :

Jour 1 :

Comprendre la déficience visuelle et son impact en milieu professionnel

- Représentation autour du handicap visuel et de la déficience visuelle : de quoi parle-t-on ?
- Déficience visuelle et emploi
- Emploi et handicap visuel : état des lieux
- Cadre légal et accompagnement à l'insertion professionnelle

Evaluation du module : Quiz

Jour 2 :

Rendre le travail accessible et l'environnement professionnel inclusif

- Accessibilité numérique et outils adaptés
- Communication inclusive au quotidien
- Aménagement d'un poste de travail
- Mettre en oeuvre un plan d'action

Evaluation du module : Etude de cas et Quiz

Public visé :

Professionnels accompagnant des personnes en situation de handicap visuel

Objectifs :

- Comprendre la déficience visuelle et son impact en milieu professionnel
- Connaître les aides pour les personnes déficiences visuelles en emploi
- Mettre en place des aménagements en faveur de l'insertion professionnelle

Prérequis : Accompagner des personnes en situation de handicap visuel

Durée : 2 jours, soit 14h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un

vidéoprojecteur et un paperboard

Compétences et qualifications du formateur :

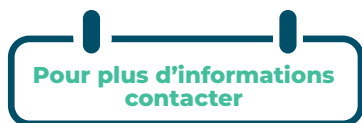
La formation est assurée par une ICACS et formatrice auprès d'Adultes Déficiants visuels en reconversion professionnelle.



La FISAF vous accompagne dans le développement de vos compétences en lien avec les outils numériques liés à la Transcription-Adaptation

Les formations ci-dessous peuvent être développées

- S'initier au logiciel NAT Braille
- Se perfectionner au logiciel NAT Braille
- Découvrir le logiciel Duxbury
- Se perfectionner au logiciel Duxbury
- Découvrir le logiciel DYS-vocal
- Découvrir le logiciel Medialexie pour les DYS
- Utiliser le numérique au service de l'autisme
- Utiliser des fichiers structurés pour l'édition adaptée
- Gérer le flux de travail dans l'édition adaptée
- Exploiter les fichiers Adobe pour l'édition adaptée
- Faire du numérique un outil d'émancipation pour les personnes en situation de handicap
- Utiliser le numérique au service des personnes vieillissantes en culture générale de la transcription et de l'adaptation



Joanna LEGEAY
05 57 77 48 33
j.legeay@fisaf.asso.fr



FORMATIONS CONTINUES COLLECTIVES INTRA 2026

DYS ET TROUBLES DES APPRENTISSAGES

- Comprendre et accompagner les troubles DYS 68
- Accompagner ces enfants DYS qui « n'apprennent pas » et créer 69 des outils adaptés
- Accompagner les troubles DYS et manipuler du matériel technologique 70 de suppléance
- Comprendre, repérer et accompagner les troubles spécifiques de l'apprentissage. 71
- Dépister et accompagner le Trouble du Déficit de l'Attention avec ou sans 72 Hyperactivité (TDAH)
- Comprendre les fonctions exécutives pour adapter sa pratique aux personnes... 73 présentant des troubles d'apprentissage
- Comprendre le trouble du développement des coordinations (dyspraxie) 74

Retrouvez notre module e-learning dans les nouveautés....Page 14

Comprendre et accompagner les troubles DYS



Déroulé / contenu de la formation :

Les grandes lignes de la législation handicap

- Les évolutions

Les différents troubles DYS : difficultés et aménagements

- La dyslexie
- La dysorthographe
- La dyspraxie
- La dysgraphie
- La dyscalculie
- La dysphasie

Evaluation du module : mises en situation

Le public porteur de troubles DYS

- Les difficultés communes à tous les DYS
- Les répercussions psychologiques des troubles DYS
- Les atouts des troubles DYS

Evaluation du module : étude de cas

Public visé :

Professionnels en lien avec un public porteur de troubles des apprentissages

Objectifs :

- Comprendre les difficultés rencontrées par les personnes atteintes de troubles DYS
- Mieux repérer les troubles DYS
- Mieux accompagner les troubles DYS

Prérequis : Intervenir avec des personnes présentant des troubles de l'apprentissage

Durée : 1 jour, soit 7h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens

techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une enseignante référente handicap DYS.

Accompagner ces enfants DYS qui « n'apprennent pas » et créer des outils adaptés



Déroulé / contenu de la formation :

Introduction aux troubles DYS : de quoi parle-t-on ?

- Présentation des différents troubles
- Repérage, dépistage et diagnostic une méthodologie par étapes
- Vignettes cliniques

Evaluation du module : QCM, auto-diagnostic et quizz

Les outils de prise en charge et d'accompagnement

- Panorama des solutions d'aménagements disponibles
- Construire des outils de prise en charge sur mesure
- Travail en individuel et en groupe

Evaluation du module : QCM, auto-diagnostic et quizz

Apports des sciences cognitives

- Mémoire de travail et double tâche, comment soulager la charge cognitive ?
- De l'apprentissage à l'automatisation des savoirs
- Les traces perdues des empreintes mnésiques, qu'est-ce que l'oubli ?

Evaluation du module : QCM, auto-diagnostic et quizz

Public visé :

Enseignants, psychologues, orthophonistes, professionnels du secteur médico-social

Objectifs :

- Connaître les principes développement aux responsables des troubles spécifiques des apprentissages
- Construire des aménagements pédagogiques, des adaptations spécifiques et des remédiations adaptées aux enfants avec troubles des apprentissages
- Identifier, comprendre et accompagner en remédiation ces enfants DYS

Prérequis : Intervenir avec des enfants présentant des troubles de l'apprentissage

Durée : 3 ou 6 jours, soit 21h ou 42h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour la pratique.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un psychologue spécialisé en neuropsychologie, psychopédagogue, enseignant à l'EPP-ICP Paris.

Accompagner les troubles DYS et manipuler du matériel technologique de suppléance



Déroulé / contenu de la formation :

Mieux connaître les différents troubles DYS

- Présentation des principaux troubles
- Impact de ces troubles sur les apprentissages
- Impact de ces troubles sur l'insertion et la vie professionnelle

Evaluation du module : étude de cas, quizz

Découverte et manipulation du matériel de suppléance

- Numériser un document papier et intégrer des modifications
- Obtenir une synthèse vocale d'un document numérisé ou sélectionné
- Obtenir une synthèse vocale d'un document dactylographié avec un outil de compensation accepté aux examens (PPS ou RQTH)
- Obtenir un écrit en oralisant
- Utiliser plusieurs correcteurs orthographiques

Evaluation du module : application pratique

Concevoir un cartable numérique

- Présentation du concept
- En utilisant OneNote
- En utilisant Dysvocal

Evaluation du module : application pratique

Public visé :

Professionnel du secteur médico-social, travaillant auprès de public porteur de troubles d'apprentissage

Objectifs :

- Apprendre à différencier les troubles DYS
- Réaliser des documents intégrant quelques logiciels, applications et outils technologiques de suppléance
- Concevoir un cartable numérique

Prérequis : Intervenir avec des personnes présentant des troubles de l'apprentissage

Durée : 1 jour, soit 7h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par la conceptrice du projet PalanDys et technopédagogue et par une spécialiste de l'accessibilité pour des personnes ayant des troubles spécifiques des apprentissages à Lexidys.

Comprendre, repérer et accompagner les troubles spécifiques de l'apprentissage



Déroulé / contenu de la formation :

Définition et épidémiologie des Troubles Spécifiques de l'apprentissage

- Définition
- Trouble ou retard ?
- Critères diagnostiques et diagnostic différentiel

Evaluation du module : études de cas

Troubles spécifiques de l'apprentissage

- Avec déficit en lecture
- Avec déficit en expression écrite
- Avec déficit en calcul

Evaluation du module : études de cas

Les troubles neurodéveloppementaux impactant les apprentissages

- Le trouble développemental de la coordination
- Le trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité
- Les troubles de la communication
- La déficience intellectuelle

Outils de dépistage

- Questionnaires de dépistage

Aménagements scolaires

- La communication avant tout
- Comment les mettre en place ?
- Des outils à mettre en place selon l'enfant, les parents et l'enseignant

Evaluation du module : études de cas

Public visé :

Professionnels travaillant avec un public porteur d'un trouble de l'apprentissage

Objectifs :

- Définir les troubles spécifiques de l'apprentissage
- Connaître et être capable d'utiliser des outils de dépistage de difficultés d'apprentissage
- Connaître et être capable de mettre en place des outils d'accompagnement des enfants présentant un trouble spécifique de l'apprentissage au niveau scolaire et à la maison

Prérequis : Intervenir avec des personnes présentant des troubles de l'apprentissage

Durée : 3 jours, soit 21h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, et un paperboard.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un enseignant CAPEJS spécialisé en neuropsychologie.

Dépister et accompagner le Trouble du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH)



Déroulé / contenu de la formation :

Définition et épidémiologie du TDAH

- Définition du TDAH
- Prévalence et facteurs de risque
- Critères diagnostics et diagnostic différentiel
- Evolution dans le temps (préscolaire, scolaire, adolescence, adulte)

Evaluation du module : étude de cas

L'évaluation du TDAH

- Le bilan comportemental – Les questionnaires
- L'entretien clinique et le bilan psychométrique
- Le bilan de personnalité et cas cliniques

Evaluation du module : étude de cas

Les différentes prises en charge du TDAH

- Recommandations internationales de prise en charge
- Principes de base de la prise en charge du TDAH (évaluation - suivi efficacité)
- Les programmes d'entraînement aux habilités parentales (PEHP)
- La thérapie cognitivo-comportementale (TCC)
- La métacognition et l'entraînement cognitif
- Le neurofeedback et la médication

Evaluation du module : étude de cas

Public visé :

Professionnels travaillant avec un public porteur d'un TDAH

Objectifs :

- Connaître la problématique du TDAH présent dans la population générale
- Comprendre le retentissement du TDAH dans la vie du patient (école, famille, travail...)
- Utiliser de manière adaptée des outils d'évaluation du TDAH en clinique
- Connaître les différentes prises en charge disponibles pour des enfants, adolescents et adultes présentant un TDAH

Prérequis : Intervenir avec des personnes présentant des troubles de l'apprentissage

Durée : 3 jours, soit 21h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

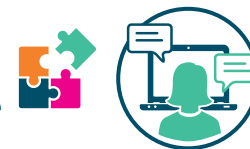
Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, et un paperboard.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un psychothérapeute et enseignant chercheur.

Comprendre les fonctions exécutives pour adapter sa pratique aux personnes présentant des troubles d'apprentissage



Déroulé / contenu de la formation :

Le cerveau

- Le cerveau
- Histoire : les grandes étapes et les grandes découvertes cérébrales
- Anatomie : hémisphères, lobes, aires et connexions
- Neurosciences : les avancées et les perspectives de ces dernières années
- Les déficits neuro développementaux

Evaluation du module : QCM et quizz

Les fonctions cognitives

- Les fonctions exécutives - Définitions générales : de quoi parlons-nous ?
- Attention(s) et mémoire(s) - Planification - Inhibition
- Langage, gnosies et praxies

Evaluation du module : QCM et quizz

Les fonctions cognitives : évaluation, dépistage, diagnostic et tests

- Les différents outils d'évaluation et de diagnostic des troubles d'apprentissage
- Les tests adaptés aux troubles des apprentissages
- Les techniques de remédiation cognitive

Mise en pratique : outils et adaptations

- Pour chaque fonction étudiée, une palette d'outils sera proposée et détaillée

Evaluation du module : QCM et quizz

Public visé :

Professionnels travaillant auprès d'un public porteur de troubles d'apprentissage

Objectifs :

- Reconnaître et différencier les fonctions exécutives et cognitives
- Comprendre les incidences des fonctions exécutives et cognitives
- Connaître des outils adaptés face aux troubles des fonctions exécutives et cognitives
- Proposer des outils adaptés en fonction des troubles de l'apprentissage (oral, écrit...)

Prérequis : Professionnels en lien avec un public porteur de troubles d'apprentissage de type DYS

Durée : 3 jours, soit 21h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologue, psychologue clinicien, psychothérapeute et enseignant chercheur.

Comprendre le trouble du développement des coordinations (dyspraxie)



Déroulé / contenu de la formation :

Introduction : Point bref sur les mécanismes de l'apprentissage

Les dyspraxies : de quoi parle-t-on ?

- **Nomenclatures**
- **Une praxie :** définition / comment apprend-on ? / Schéma d'une praxie
- **Les fonctions du geste :** les fonctions visuo-spatiales / les fonctions exécutives / les fonctions sensori-motrices

Mosaïque du trouble :

- Qu'est-ce qu'une dyspraxie ? / Quelques chiffres / Just do it (ateliers)
- **Les répercussions :** vidéos, situations du quotidien, scolaire et loisirs

Identifier les partenaires et relayer :

Les partenaires extérieurs / partenaires scolaires / enseignant référent

Adapter :

Adapter pour apprendre / compenser ou adapter / adapter pour permettre ateliers

Public visé :

Tout professionnel rencontrant des enfants ayant des troubles des apprentissages.

Objectifs :

- S'approprier un socle de connaissances théoriques
- Comprendre les difficultés de l'enfant en les expérimentant
- Concevoir et proposer des aides et aménagements au quotidien
- Repérer les répercussions sur les apprentissages
- Prendre part à la détection des signes d'appel et identifier les relais nécessaires.

Prérequis :

Avoir suivi une sensibilisation aux troubles DYS

Durée : 1 jour, soit 7 heures

Evaluation de la formation :

étude de cas et mise en pratique

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

Compétences et qualifications du formateur :

Ergothérapeute spécialisé(e) dans les troubles des apprentissages dont les troubles du développement des coordinations



FORMATIONS CONTINUES COLLECTIVES INTRA 2026

CO-CONSTRUIRE ENTRE PROFESSIONNELS, FAMILLES ET ENVIRONNEMENT

- Travailler avec les familles..... 76
- Coéduquer par le partenariat parents-professionnels..... 77
- Collaborer avec les parents pour le développement de leur enfant 78 en situation de handicap
- Accompagner à la parentalité des parents en situation de handicap visuel..... 79
- Accompagner les familles à domicile et adapter sa posture professionnelle... 80
- L'enfant différent : l'équipe professionnelle en soutien à la parentalité..... 81

Travailler avec les familles



Déroulé / contenu de la formation :

La famille et son système

- Définition de la famille
- La famille en tant que système
- Le fonctionnement de la famille
- Les fonctions de la famille
- Les différents types de famille

Evaluation du module : cas pratique et réalisation d'un canevas familial

La famille et ses spécificités en présence du handicap

- Le modèle familial favorisant les dysfonctionnements et symptômes
- La famille et le handicap
- Les typologies de « crise »
- Les stratégies familiales face au handicap

Evaluation du module : analyse de cas pratique

Le positionnement du professionnel et la famille

- Interactions famille/professionnels
- Les trois cadres : institutionnel/contextuel/personnel
- Les étapes dans l'accompagnement avec la famille

Evaluation du module : analyse de cas pratique

Public visé :

Professionnels du secteur médico-social travaillant en relation directe ou indirecte avec les familles

Objectifs :

- Comprendre le système familial à travers une approche systémique
- Identifier la spécificité des relations familiales en présence du handicap et les stratégies posées
- Se positionner comme un tiers inclus dans un système familial pour collaborer et adapter son intervention

Prérequis : Accompagner des personnes en situation de handicap et associer les familles à leur accompagnement

Durée : 2 jours, soit 14h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une psychologue et psychothérapeute avec une expérience des structures accueillant des personnes en situation de handicap sensoriel, psychique et moteur.

Coéduquer par le partenariat parents-professionnels



Déroulé / contenu de la formation :

Le passage d'un modèle déficitaire du handicap, au modèle situationnel du handicap : changement de paradigme

Les partenariats

- Questionner la part des représentations dans les relations.
- Connaître les différents niveaux de participation. Les identifier dans son quotidien professionnel.
- Définir et identifier les formes de partenariat possibles.
- La coéducation
- Les éléments qui la définissent
- La coéducation dans un contexte de handicap

Evaluation du module : Reformulations régulières des notions et sujets abordés.

L'expertise parentale, un levier à mobiliser pour enrichir et son quotidien professionnel.

- Reconnaître les compétences parentales
- Faire place aux ressources parentales

Coéducation au service de l'inclusion... concrètement ?

- Mise en lien entre les différents concepts abordés dans la journée.
- Travaux pratiques en petits groupes à partir de situations partagées par les stagiaires.

Evaluation du module : QCM. Analyses des situations partagées.

Public visé :

Professionnels travaillant auprès d'enfants en situation de handicap

Objectifs :

- Questionner la place des représentations dans la posture professionnelle
- Identifier les critères nécessaires à la création d'un partenariat
- Comprendre les attentes parentales
- Optimiser la communication
- Se projeter concrètement dans des relations de coéducation

Prérequis :

Intervenir directement ou indirectement auprès d'enfants en situation de handicap.

Durée : 1 jour, 7 heures.

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une spécialiste de la coéducation, les partenariats, des compétences parentales dans un contexte de situation de handicap de l'enfant et certifiée Personne Ressource à l'approche centrée DPA-PC (développement du pouvoir d'agir de personnes et collectivités).

Collaborer avec les parents pour le développement de leur enfant en situation de handicap



Déroulé / contenu de la formation :

Préparation, avec les professionnels, des dossiers d'enfants dont les parents seront présents la deuxième journée

- Lecture et analyse des dossiers
- Mise en avant des problèmes de l'enfant pris en charge
- Retour sur l'historique des relations entre l'équipe et les parents
- Elaboration du planning de la deuxième journée

Evaluation du module : lecture de dossiers

Regroupement parents et personnels de l'établissement

- Tour de table et expressions des souhaits
- Les différentes étapes du parcours de vie de l'enfant pris en charge : annonce du handicap, premiers apprentissages, ...
- Education et scolarisation, projets éducatifs et professionnels, projets de vie

Evaluation du module : retour d'expériences

Les attentes des parents au regard de l'institution et des programmes de prise en charge

- Valorisation des échanges d'expériences entre les parents

Evaluation du module : élaboration de nouvelles formes de participation

Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes en situation de handicap et Parents et accompagnants d'enfants en situation de handicap

Objectifs :

- Etudier les dossiers des personnes prises en charge pour en extraire les points pertinents à mettre en débat avec les parents
- Mettre en synergie les interactions et les interpellations entre personnels et parents
- Construire de nouveaux échanges collaboratifs entre les personnels et les parents des sujets suivis par l'Institution

Prérequis : Intervenir en ESSMS

Durée : 2 jours, soit 14h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour la pratique.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologue, psychologue clinicien, psychothérapeute et enseignant chercheur.

Accompagner à la parentalité des parents en situation de handicap visuel



Déroulé / contenu de la formation :

Processus de parentalité

- Désir d'enfant
- Troubles psychiques de la grossesse et du post partum
- Fonction phorique (être porté pour porter)

Evaluation du module : QCM

Importance des 1 000 premiers jours dans le développement de l'enfant et apport des neurosciences

- Théorie de l'attachement
- Interactions précoces
- Naissance de l'intersubjectivité

Evaluation du module : QCM

Spécificité de la maternité de la femme en situation de handicap

- Remaniements psychiques
- Estime de soi
- Poids des mots et des silences
- Attention bienveillante
- Transcription de l'échographie, planches tactiles
- Préparation spécifique à l'accouchement

Evaluation du module : QCM

Puériculture adaptée

- Soins corporels, portage, préparation d'un biberon...
- Sécurité de l'enfant
- Bilinguisme relationnel
- Brazelton transcrit

Evaluation du module : cas pratique

Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes en situation de handicap visuel

Objectifs :

- Découvrir les étapes de la grossesse d'une personne déficiente visuelle
- Connaître les évolutions du développement de l'enfant entre 0 et 2 ans
- Apprendre à accompagner la femme en situation de handicap visuel

Prérequis : Intervenir avec des parents déficients visuels

Durée : 3 jours, soit 21h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une puéricultrice et ex-directrice du service de guidance périnatale et parentale pour personnes en situation de handicap (SAPPH).

Accompagner les familles à domicile et adapter sa posture professionnelle



Déroulé / contenu de la formation :

Comprendre le contexte d'intervention

- Les rôles des intervenants, canevas et identités des ESMS: les intentions des législateurs
- Entrer dans la vie avec une déficience, impacts de la découverte et de l'annonce

Modalité d'évaluation : étude de cas

Des besoins au projet personnalisé d'accompagnement,

- Définition, déclinaisons et missions du médico-social et leurs mises en œuvre
- Co-construction de l'accompagnement avec le jeune, les parents, la famille élargie et les micro-milieus fréquentés par l'enfant

Modalité d'évaluation : étude de cas

Identifier le lieu de déroulement de l'accompagnement en fonction des objectifs

- Quels choix au regard des intérêts, quels bénéfices, quels obstacles ?
- Intervenir à domicile

Modalité d'évaluation : étude de cas

Le travail en réseau: Informer, travailler en coopération, sensibiliser, transmettre et construire

- Le passage entre services, outils pour accompagner,
- La place des professionnels et leurs rôles

Modalité d'évaluation : étude de cas

Public visé :

Professionnels du secteur médico-social travaillant en relation directe ou indirecte avec les familles

Objectifs :

- Adapter son accompagnement en fonction du contexte d'intervention (domicile des personnes, lieu tier..)
- Comprendre les répercussions de la maladie ou du handicap sur la sphère familiale
- Co construire un projet d'accompagnement avec les familles et les jeunes accompagnés

Prérequis :

Accompagner des personnes en situation de handicap et associer les familles à leur accompagnement

Durée : 21 heures. 12 stagiaires maximum.

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une infirmière et orthoptiste, spécialisée en déficience visuelle et membre du COPIIL du MIC.

L'enfant différent : l'équipe professionnelle en soutien à la parentalité



Déroulé / contenu de la formation :

Typologie des personnalités et caractères

- La typologie des attitudes : profil des parents d'enfants déficients auditifs et les réactions à l'annonce de la déficience
- La typologie des caractères, personnalités
- Comment gérer les situations difficiles

Evaluation du module : étude de cas

L'équipe professionnelle - Approche et type d'accompagnement

- Equipe pédagogique : particularités de l'accompagnement des parents
- Equipe paramédicale : particularités de l'accompagnement des parents
- Mise en place d'un plan d'action

Evaluation du module : cas pratiques

Recommandations et groupes de paroles

- Les recommandations du BUREAU INTERNATIONAL D'AUDIOPHONOLOGIE (BIAP) sur la guidance parentale
- Groupe de paroles : thématiques, objectifs et jeux de situations

Evaluation du module : cas pratiques

Public visé :

Responsables pédagogiques, enseignants, psychologues, orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes

Objectifs :

A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Identifier le type de parents
- Programmer un accompagnement
- Prévoir les outils nécessaires
- Tenir compte des recommandations et bonnes pratiques dans son accompagnement

Prérequis : Connaissances basiques en matière de déficience auditive.

Durée : 2 jours, soit 14h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une docteure et enseignante-chercheuse, psychologue clinicienne, psychopédagogue et consultante au Ministère de l'Education (Liban) pour le projet d'inclusion.

Notes

A large rectangular area with a dotted border, intended for taking notes.



FORMATIONS CONTINUES COLLECTIVES **INTRA 2026**

ÉDUCATION INCLUSIVE

- Favoriser la coopération entre le secteur médico-social et l'éducation nationale. 84
- Participer à l'inclusion des élèves en situation de handicap au sein 85 de l'éducation nationale
- Evaluer l'inclusion scolaire des enfants et adolescents en situation de handicap .. 86
- Promouvoir la scolarisation de l'enfant déficient auditif en milieu ordinaire 87
- Promouvoir la scolarisation de l'enfant déficient visuel en milieu ordinaire 88

Favoriser la coopération entre le secteur médico-social et l'éducation nationale



Déroulé / contenu de la formation :

Auto-diagnostic et questionnement des pratiques)

- Recueil des pratiques
- Présentation des évolutions de la réglementation
- Identification des freins et leviers

Études de cas/ fiches auto-diagnostiques

Le système équitable de coopération

- Identification des rôles et missions
- Apports notionnels sur le SEC – Travaux de Ebersold et Detraux
- Etablir un plan d'action

Jeux de rôles / études de cas

Adapter les pratiques professionnelles

- La reconnaissance de capacité
- Place du jeune, place de la famille
- Finalisation du plan d'action et projection de la transférabilité

Etude de cas/ rédaction du plan

Public visé :

Professionnels du médico-social
Professionnels de l'Éducation nationale

Objectifs :

- La coopération entre le secteur médicosocial et l'Éducation nationale est au cœur des politiques publiques pour une école inclusive.

A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Réaliser un état des lieux de la coopération et questionner les pratiques
- Participer à la construction d'un système équitable de coopération
- Adapter les pratiques professionnelles pour mieux travailler avec les environnements

Prérequis : Être professionnel du médico-social ou de l'éducation nationale ; participants provenant de ces deux milieux

Durée : 2 jours, soit 14 heures

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis



Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par des formateurs du Centre de formation Trisomie 21 France, spécialisés dans l'autodétermination et la mise en œuvre de systèmes équitables de coopération.

Participer à l'inclusion des élèves en situation de handicap au sein de l'éducation nationale



Déroulé / contenu de la formation :

L'Ecole inclusive aujourd'hui : enjeux, perspectives et réalités « de terrain »

- De l'exclusion à l'inclusion des élèves en situation de handicap au sein de l'Education Nationale
- L'Ecole inclusive aujourd'hui : un environnement complexe
- Le Besoin Educatif Particulier
- L'enseignant référent, le PPS, la CDAPH

Evaluation du module : étude de cas

Place des parents au sein de l'institution scolaire

- Mieux comprendre la place des parents au sein de l'institution scolaire, au regard d'une histoire singulière
- Les droits des parents dans les textes, dans l'élaboration et le suivi du PPS
- Aider les parents à accompagner la scolarité de leur enfant

Evaluation du module : QCM et cas pratique

Mieux se positionner comme professionnel exerçant au sein d'un réseau

- Les ressources à connaître (réglementaires, pratiques, éducatives et pédagogiques)
- Les contraintes, les paradoxes et freins à identifier (implication, dialogue du projet, la question du temps...)
- Une posture d'accompagnement à adopter

Evaluation du module : auto-diagnostic et cas pratique

Public visé :

Professionnels du secteur médico-social en lien avec les professionnels de l'Education Nationale

Objectifs :

- Connaître et comprendre les enjeux actuels de l'école inclusive et les partenariats indispensables
- Identifier et mieux appréhender la place des parents dans l'institution scolaire
- Analyser les freins et les leviers possibles afin de se positionner comme un professionnel exerçant dans un ESMS, au sein d'un réseau de partenaires

Prérequis : Accompagner des enfants dans leur scolarisation

Durée : 1 jour, soit 7h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour la pratique.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un directeur d'ESMS (IME, CMPP, ITEP) et formateur Education Nationale en INSPE (Sciences de l'Education).

Evaluer l'inclusion scolaire des enfants et adolescents en situation de handicap



Déroulé / contenu de la formation :

L'état actuel des dispositifs pour l'inclusion dans l'éducation et la scolarisation

- Les dispositifs d'orientation
- Les choix des familles et du sujet lui-même
- La dynamique des parcours de l'inclusion

Evaluation du module : étude de parcours

L'évaluation des conditions de l'inclusion

- Evaluation des bienfaits et des limites des conditions de l'inclusion
- Les différentes passerelles entre les dispositifs
- Les alternatives à l'inclusion

Evaluation du module : étude de cas

L'accompagnement pour une école inclusive

- Les dispositifs de formation et de soutien à l'inclusion
- Les partenaires de l'inclusion au sein du Pôle Inclusif d'Accompagnement Localisé PIAL
- Les perspectives futures dans une société inclusive

Evaluation du module : échanges et argumentations

Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes en situation de handicap

Objectifs :

- Connaître l'ensemble des dispositifs de promotion de l'inclusion
- Analyser les choix des parcours vers l'inclusion et les suivis de scolarisation
- Evaluer les conditions de l'inclusion par l'écoute des parents et des enfants eux-mêmes
- Coordonner les actions de tous les partenaires autour du PIAL

Prérequis : Accompagner des enfants en situation de handicap dans leur scolarité

Durée : 2 jours, soit 14h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologue, psychologue clinicien, psychothérapeute et enseignant chercheur.

Promouvoir la scolarisation de l'enfant déficient auditif en milieu ordinaire



Déroulé / contenu de la formation :

Evaluation des compétences et des dysfonctionnements sur le plan cognitif chez le sujet déficient auditif

Quels sont les critères qui déterminent la scolarisation de l'enfant DA en milieu ordinaire ? Le profil de surdité / Les compétences à la communication, autour du projet linguistique / Les troubles associés sur les plans cognitif et psychologique.

Comment les dispositifs d'accompagnement dynamisent la scolarisation de l'enfant DA en milieu ordinaire ? L'autodétermination de l'enfant DA dans son projet de scolarisation / La dynamique et la coordination des personnels autour et pour la scolarisation du sujet DA / La synergie des institutions partenaires / Les parents associés au projet de scolarisation.

Les outils d'aide à la scolarisation de l'enfant DA en milieu ordinaire. Les apports de la recherche (présentation / Les questionnaires d'estime de soi et de qualité de vie

Evaluation du module : Etude de cas

Coordination des acteurs du médico-social, de la santé et de l'Education Nationale

Les participants préparent « en amont » la présentation de cas qui illustrent (sous support verbal ou/et vidéo) soit les difficultés à la scolarisation soit les réussites. Des perspectives de prise en charge / Adaptation des méthodes et outils pédagogiques en cohésion avec le projet linguistique / Coordination avec les outils et méthodes utilisés par l'école inclusive et de l'éducation nationale

Evaluation du module : Etude de cas

Public visé :

Professeurs CAPEJS, enseignants spécialisés, éducateurs spécialisés et interface de communication

Objectifs :

- Evaluer et tester les compétences spécifiques du sujet déficient auditif
- Estimer les conséquences du déficit auditif sur les apprentissages selon une pluralité de caractères
- Savoir adapter les outils et les méthodes pédagogiques en fonction de l'environnement scolaire
- Réfléchir aux actions à entreprendre pour mieux coordonner les multiples actions autour de l'enfant déficient auditif

Prérequis : Intervenir auprès d'enfants déficients Auditifs

Durée : 2 jours, soit 14h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques

Prévoir un vidéo projecteur, un écran et un paperboard

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un expert dans le domaine des déficits sensoriels (professeur de psychologie du développement, psychologue clinicien, chercheur)

Promouvoir la scolarisation de l'enfant déficient visuel en milieu ordinaire



Déroulé / contenu de la formation :

Evaluation des compétences et des dysfonctionnements sur le plan cognitif chez le sujet déficient visuel

- Les premiers apprentissages
- Les compétences logico mathématiques
- Les intelligences fluide, cristallisée, abstraite

Evaluation du module : retour d'expériences

Les difficultés d'apprentissage de la personne déficiente visuelle

- Incidences des troubles liés au degré de déficit visuel
- Incidences des troubles liés à l'âge d'apparition du déficit visuel
- Incidences liées à la présence de troubles neuro visuels

Evaluation du module : études de cas

Adaptation des méthodes et outils pédagogiques en cohésion avec le projet linguistique

- Coordination avec les outils et méthodes utilisés par l'école inclusive

Evaluation du module : analyse de situations

Coordination des acteurs du médico-social, de la santé et de l'Education Nationale

- Travail avec les nouveaux Pôles Inclusif d'Accompagnement Localisés

Evaluation du module : étude des textes de fondement du PIAL

Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes visuelles

Objectifs :

- Evaluer et tester les compétences spécifiques du sujet déficient visuel
- Estimer les conséquences du déficit visuel sur les apprentissages selon une pluralité de caractères
- Savoir adapter les outils et les méthodes pédagogiques en fonction de l'environnement scolaire de l'école inclusive
- Réfléchir aux actions à entreprendre pour mieux coordonner les multiples actions autour de l'enfant déficient visuel

Prérequis : Accompagner des enfants déficients visuels

Durée : 2 jours, soit 14h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour la pratique.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologue, psychologue clinicien, psychothérapeute et enseignant chercheur.



FORMATIONS CONTINUES COLLECTIVES INTRA 2026

TROUBLES ASSOCIÉS

- Fonctionnement sensoriel et perceptif chez les personnes TSA : 90
comprendre, évaluer et accompagner
- Troubles du spectre de l'autisme : habiletés sociales et scolarité. 91
- Accompagner les personnes déficientes visuelles avec handicaps associés. 92
- Repérer, diagnostiquer et traiter les troubles du spectre autistique chez le sujet déficient visuel 93
- Prendre en charge les troubles du spectre autistique chez le sujet déficient visuel 94
- Accompagner des adolescents ou jeunes adultes atteints de fluctuations émotionnelles 95
- Accompagner les personnes en situation de déficiences neuro-sensorielles avec troubles du spectre autistique 96
- Comprendre les déficits neuro sensoriels et les troubles associés avec les neurosciences 97

Fonctionnement sensoriel et perceptif chez les personnes TSA : comprendre, évaluer et accompagner



Déroulé / contenu de la formation :

Bases théoriques

- Le traitement de l'information sensorielle et son impact dans l'apprentissage
- Les sens comme bases de l'apprentissage
- Introduction de la proprioception et du sens vestibulaire

Expérimentation

- Mise en situation pour mieux comprendre les personnes avec un TSA

Les troubles de la modulation

- Audition • Toucher • Vision • Goût et odorat • Proprioception
- Vestibulaire • Intéroception • Le principe de seuil d'activation

Les particularités de perception

- La fluctuation • Le traitement différé • La vision de détails et le manque de cohérence centrale • La vision des visages • Les synesthésies • Le traitement multi-sensoriel

Evaluer

- Présentation du Profil Sensoriel de Dunn • Passation : avec qui ? comment ?
- Cotation et interprétations • Autres tests : EPSA, SENSOT'DIR, Bogdashina, ESA

Aménager l'environnement

- Les moyens de protection et de stimulation • L'importance du visuel

Elaborer un plan d'intervention

- Les stratégies de régulation • Les stéréotypies • Organiser les séances pour respecter les besoins sensoriels • La désensibilisation • La sensorialité : piste pour comprendre certains comportements dévifs

Public visé :

Professionnels accompagnant des personnes avec un TSA.

Objectifs :

- Comprendre les particularités de traitement de l'information sensorielles chez les personnes porteuses de TSA
- Comprendre l'impact de ce fonctionnement sur le quotidien
- Evaluer et établir un bilan sensoriel à l'aide du Profil Sensoriel 2 de Dunn
- Aménager l'environnement et s'adapter
- Elaborer un plan d'intervention et adapter concrètement notre pratique au quotidien.

Prérequis : Aucun

Durée : 2 jours, soit 14 heures

Evaluation de la formation : Mise en pratique et étude de cas

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Présentation sur Power Point, expérimentations / mises en situation, vidéos, études de cas, réalisation en petits groupe d'un profil sensoriel.

Compétences et qualifications du formateur :

Psychomotricien(ne) expert(e) dans l'évaluation et l'accompagnement des troubles sensoriels auprès des personnes présentant un TND

Troubles du spectre de l'autisme : habiletés sociales et scolarité



Déroulé / contenu de la formation :

Jour 1 : Les habiletés sociales

Rappel des concepts : Qu'est-ce que l'autisme ?

Repérage des difficultés

Compétences socio-communicatives

- La communication • Les interactions sociales

Cibler les habiletés sociales

- Quelles compétences sociales ? • Pour quel public ?
- À partir de quelle évaluation ?

Mise en oeuvre : Structurer les étapes et les séances d'un groupe

- a) Les pédagogies préconisées • b) Les types de guidances
- c) Le renforcement

Des outils- Ressources

Jour 2 : La scolarisation

Rappel des lois - Le parcours de scolarisation - Les acteurs de la scolarisation
Les instances - Les aménagements - Compenser le handicap - Les adaptations scolaires - Les autres aménagements - Les vignettes cliniques

Public visé :

Professionnels du soin ou éducatif, enseignants, AESH, personnes travaillant auprès de personnes avec un TSA sans TDI ou TDI léger.

Objectifs :

- Identifier les difficultés dans le domaine des habiletés sociales
- Déterminer et évaluer des objectifs individuels dans les habiletés sociales
- Identifier les supports et les techniques qui permettent d'entraîner les habiletés sociales en individuel et en groupe
- Découvrir les recommandations aux bonnes pratiques professionnelles de la HAS en lien avec la scolarité
- Comprendre les spécificités des dispositifs de l'éducation nationale.

Prérequis : Avoir suivi une sensibilisation TSA

Durée : 2 jours, soit 14 heures

Evaluation de la formation : Etude de cas

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

Compétences et qualifications du formateur :

Professionnel(le) expert(e) de l'accompagnement des personnes présentant un TSA.

Accompagner les personnes déficientes visuelles avec handicaps associés



Déroulé / contenu de la formation :

Théorie sur la déficience visuelle

- Définition, différentes façons de mal voir
- Incidences sur les capacités d'autonomie, de compréhension...
- Principales difficultés induites par le polyhandicap

Evaluation du module : QCM

Aménager l'environnement de la personne

- Aménagement de l'espace
- Repères temporels

Evaluation du module : QCM

Mettre en place une relation d'aide

- La communication pour comprendre le monde de l'autre et pouvoir entrer en relation
- Supports de communication adaptés
- Le toucher dans la relation
- Adaptation des méthodes d'apprentissage : observation, « faire-avec »
- Techniques adaptées
- Echanges à partir de situations vécues par les stagiaires

Evaluation du module : auto-diagnostic

Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes visuelles avec handicaps associés

Objectifs :

- Comprendre l'importance de la prise en compte de la déficience visuelle dans l'accompagnement
- Mettre en place les aménagements de base pour améliorer l'environnement de la personne
- Être sensibilisé à la démarche relationnelle indispensable à l'accompagnement d'une personne déficiente visuelle avec handicaps associés

Prérequis : Intervenir avec des personnes déficientes visuelles présentant des handicaps associés

Durée : 1 jour, soit 7h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens

techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une monitrice-éducatrice, avéjiste, spécialiste de la surdi-cécité.

Repérer, diagnostiquer et traiter les troubles du spectre autistique chez le sujet déficient visuel



Déroulé / contenu de la formation :

Diagnostic différentiel des troubles du spectre autistique chez le sujet déficient visuel

- Définition et classification des troubles du spectre autistique
- Différenciation des troubles associés chez l'enfant déficient visuel
- Les tests de diagnostic

Evaluation du module : pratique d'un test à partir d'un cas

Dépistage de l'émergence précoce des troubles du spectre autistique chez le jeune déficient visuel

- Les signes précurseurs
- L'influence du milieu socio-éducatif et familial
- Les parcours de vie

Evaluation du module : analyse d'un parcours de vie

Programmes de prise en charge des troubles du spectre autistique chez le jeune déficient visuel

- Programmes d'approche dynamique et intégrative
- Méthodes cognitivo-comportementales
- Incidences sur la prise en charge pluridisciplinaire
- Programmes de prises en charge et leur évaluation

Evaluation du module : étude d'un cas clinique et des prises en charge envisagées

Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes visuelles

Objectifs :

- Savoir repérer et différencier les troubles du spectre autistique propres au sujet déficient visuel
- Avoir connaissance des tests les plus récents pour le diagnostic des troubles du spectre autistique
- Apprendre à repérer et reconnaître l'émergence de ces troubles durant le parcours de vie de la personne déficiente visuelle
- Connaître et discuter des principaux programmes de prise en charge adaptés à la déficience visuelle

Prérequis : Accompagner des personnes ayant un TSA

Durée : 2 jours, soit 14h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens

techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologue, psychologue clinicien, psychothérapeute et enseignant chercheur.

Prendre en charge les troubles du spectre autistique chez le sujet déficient visuel



Déroulé / contenu de la formation :

Dépistage de l'émergence précoce des troubles du spectre autistique chez le jeune déficient visuel

- Les signes précurseurs, travail sur vidéos
- L'influence du milieu socio-éducatif et familial
- Les parcours de vie

Evaluation du module : cas cliniques

Diagnostic différentiel des troubles du spectre autistique chez le sujet déficient visuel

- Définition et classification des troubles du spectre autistique
- Différenciation des troubles associés chez l'enfant déficient visuel
- Les tests de diagnostic

Evaluation du module : tests

Programmes de prise en charge des troubles du spectre autistique chez le jeune déficient visuel

- Programmes d'approche dynamique et intégrative
- Méthodes cognitivo-comportementales
- Incidences sur la prise en charge pluridisciplinaire
- Programmes de prises en charge et leur évaluation

Evaluation du module : étude d'un cas clinique et des prises en charge envisagées

Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes visuelles

Objectifs :

- Apprendre à repérer et reconnaître l'émergence de ces troubles durant le parcours de vie de la personne déficiente visuelle
- Savoir repérer et différencier les troubles du spectre autistique propres au sujet déficient visuel
- Avoir connaissance des tests les plus récents pour le diagnostic des troubles du spectre autistique
- Connaître et discuter des principaux programmes de prise en charge adaptés à la déficience visuelle

Prérequis : Accompagner des personnes présentant des TSA

Durée : 2 jours, soit 14h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologue, psychologue clinicien, psychothérapeute et enseignant chercheur.

Accompagner des adolescents ou jeunes adultes atteints de fluctuations émotionnelles



Déroulé / contenu de la formation :

Être à l'écoute des jeunes :

- Les moments clés à ne pas rater dans le développement des jeunes
- Personnalités et mode de vie
- Gérer les personnalités difficiles

Evaluation du module : étude de cas

Outils d'évaluation psychométrique

- Les échelles de personnalité
- Les échelles de dépression (MDI-C), d'anxiété (STAI-Y), de stress (STR)
- Echelle d'évaluation de la perturbation émotionnelle (SAED-2, Scales for Assessing Emotional Disturbance)

Evaluation du module : étude de cas

Techniques d'accompagnement

- Echelle d'observation - Gestion personnelle
- Colère et anxiété - Jeu de cartes (thérapeutique)
- Cahier d'application - Comment gérer ses émotions (thérapeutique)

Evaluation du module : mises en situation

Public visé :

Professionnels de la santé et de l'éducation

Objectifs :

- Favoriser l'écoute et développer des moyens de communication efficaces
- Se sensibiliser aux outils d'évaluation et aux techniques d'accompagnement
- Prendre conscience des facteurs clés susceptibles d'aider au contrôle des émotions

Prérequis : Accompagner des adolescents ou jeunes adultes atteints de troubles de variation des émotions

Durée : 2 jours, soit 14h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologue, psychologue clinicien, psychothérapeute et enseignant chercheur.

Accompagner les personnes en situation de déficiences neuro-sensorielles avec troubles du spectre autistique



Déroulé / contenu de la formation :

Connaître les avancées et nouvelles données scientifiques :

- Approches neurosensorielles
- Nouvelles techniques de dépistage et de traitement
- Ouverture sur des perspectives futures

Evaluation du module : Etude de cas

Spécificités des TSA

- TSA et déficience auditive
- TSA et déficience visuelle
- TSA et troubles DYS

Evaluation du module : Présentation de cas concrets

Définir un mode d'accompagnement spécifique et adapté

- Orientation psychodynamique
- Orientation cognitivo-comportementale
- Orientation intégrative

Evaluation du module : auto-diagnostic

Public visé :

Cadres et équipes de directions des ESSMS

Objectifs :

- Connaître les nouvelles données scientifiques
- Identifier et repérer les troubles du spectre autistique spécifiques aux déficits sensoriels
- Déterminer des programmes d'accompagnement les mieux adaptés aux troubles singuliers

Prérequis : Exercer des fonctions décisionnelles au sein d'un ESSMS – présenter des cas concrets rencontrés en amont de la formation

Durée : 2 jours

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens

techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologue, psychologue clinicien, psychothérapeute et enseignant chercheur.

Comprendre les déficits neuro sensoriels et les troubles associés avec les neurosciences



Déroulé / contenu de la formation :

Etude des neurosciences dans le domaine de la sensorialité

- L'apport des nouvelles données scientifiques sur les déficits neurosensoriels
- L'approche de la cognition dans les neurosciences
- Les neurosciences dans le domaine de l'affectivité

Evaluation du module : cas cliniques

Tableaux cliniques dans le champ des neurosciences

- Le champ des DYS (Dyslexie, dysphasie, dyspraxie, dysharmonie cognitive, ...)
- Les troubles neurovisuels
- Les troubles de la sensorialité (déficit auditif, anosmie, agueusie, trouble du tact, déficit vestibulaire, ...)

Evaluation du module : études de cas

La prise en charge des troubles neurosensoriels au regard des neurosciences

- Tests et évaluations en neuropsychologie
- La prise en charge pluridisciplinaire
- Les nouvelles perspectives scientifiques

Evaluation du module : tests

Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes sensorielles

Objectifs :

- Avoir des connaissances minimales dans le champ des neurosciences concernant les déficits neurosensoriels
- Croiser les tableaux cliniques des troubles neurologiques au regard des neurosciences
- Réfléchir à la prise en charge adaptée des troubles neurosensoriels

Prérequis : Intervenir auprès de personnes atteintes de déficiences sensorielles

Durée : 2 jours, soit 14h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens

techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologue, psychologue clinicien, psychothérapeute et enseignant chercheur.

Les retours des professionnels sur nos formations



« Merci à l'intervenant de nous avoir transmis ses connaissances et ses savoirs de façon accessible et concrète afin que nous puissions les réutiliser sur le travail de terrain, que ce soit en nous donnant des éléments pour développer de nouvelles interventions auprès des personnes accompagnées, mais aussi pour mieux sensibiliser, informer les partenaires sur la surdité. »

« Les explications sur le FALC ont été précieuses. La pratique, avec échanges entre stagiaires et formatrice, a été productive. »

« Tout était très intéressant. Le format était vraiment bien adapté, l'animation était très chouette et a permis beaucoup d'échanges. L'équilibre entre informations et participation était parfait. Une super formation, vraiment ! »

« Tous les thèmes abordés m'ont intéressé ! La technique de guide dehors et dans les escaliers, les couleurs et contrastes dans un logement, mémoriser un dessin au toucher, etc... La formatrice a su adapter le contenu de la formation au vu de nos différents niveaux ! »

« L'intervention a été équilibrée au niveau des apports théoriques, des exemples cliniques et références de supports. »



FORMATIONS CONTINUES COLLECTIVES **INTRA 2026**

COMMUNICATION ADAPTÉE ET ACCESSIBILITÉ

- S'initier à la Communication Alternative Adaptée sur service de personnes 100 en situation de handicaps sensoriels
- La Communication Alternative Adaptée au service de personnes en situation . . 101 de handicaps sensoriels : approfondissement
- Ecrire en Facile à Lire et à Comprendre - FALC 102
- Devenir référent FALC 103
- Adapter des modes de communication sur-mesure au public porteur de 104 handicap(s) lourd(s)
- Sensibiliser au français signé et adapter sa communication au public 105
- Développer ses techniques d'interprétation 106
- La lecture labio-bucco-faciale 107
- Prise de notes et reformulation 108
- Le codage LfPC 109
- S'initier à la méthode verbo-tonale 110
- Créer et utiliser des pictogrammes tactiles 111
- Agir contre le harcèlement et le cyber-harcèlement auprès des jeunes 112 en situation de handicap
- Utiliser le numérique au service du handicap 113

S'initier à la Communication Alternative Adaptée sur service de personnes en situation de handicaps sensoriels



Déroulé / contenu de la formation :

Qu'est-ce que la Communication Alternative Adaptée

- Eléments contextuels
- La CAA sans aide technique : la gestuelle, le regard, les signes, méthode Makathon, etc.
- La CAA avec aides techniques : tableaux et classeurs de communication, pictogrammes, etc.
- La CAA assistée par la technologie : applications, logiciels, contacteurs, etc.

Evaluation du module : Application pratique

Adapter sa communication au public

- Identifier les besoins des publics
- Choisir les modes de communication adaptés

Evaluation du module : Etude de cas

Comment déployer la CAA

- Leviers et freins
- Les parties prenantes et les rôles dans le déploiement d'une CAA

Evaluation du module : Quizz

Public visé :

Personnes qui interagissent avec des personnes en situation de handicap sensoriel et porteuses de troubles DYS

Objectifs :

- Connaître la Communication Alternative Adaptée
- Choisir les techniques, outils et méthodes pour compenser des déficiences de la communication orale et écrite
- Identifier les méthodes et outils au regard des besoins des publics

Prérequis :

Intervenir auprès de personnes en situation de handicap sensoriel

Durée : 1 jour, soit 7 heures

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard (Prévoir si possible une tablette pour télécharger et tester un logiciel de CAA.)

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une intervenante certifiée formatrice FALC par Trisomie 21 France, spécialiste des modes de communication adaptée et ancienne cheffe de projets en ESMS.

La Communication Alternative Adaptée au service de personnes en situation de handicaps sensoriels : approfondissement



Déroulé / contenu de la formation :

Déployer un projet de Communication Alternative Adaptée au sein d'une équipe pluridisciplinaire

- Créer un environnement propice à la CAA
- Structurer son projet de CAA
- Collaborer avec les parties prenantes
- Prévoir les ressources nécessaires

Evaluation du module : Application pratique à partir du contexte professionnel des participants

Appliquer les techniques et diffuser les outils et méthodes pour compenser des déficiences de la communication orale et écrite

- Diffuser la CAA auprès du public : enseigner et co-construire la CAA avec les personnes concernées au regard de leurs besoins et des outils choisis

Evaluation du module : Etude de cas à partir des situations réelles rencontrées par les participants

Public visé :

Personnes qui interagissent avec des personnes en situation de handicap sensoriel et porteuses de troubles DYS.

Objectifs :

- Déployer un projet de Communication Alternative Adaptée au sein d'une équipe pluridisciplinaire
- Appliquer les techniques, outils et méthodes pour compenser des déficiences de la communication orale et écrite
- Diffuser les méthodes et outils à destination des publics

Prérequis :

Avoir effectué la formation S'initier à la Communication Alternative Adaptée sur service de personnes en situation de handicaps sensoriels ou avoir une initiation à la CAA

Durée : 1 jour, soit 7 heures

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard (Prévoir si possible une tablette pour télécharger et tester un logiciel de CAA.)

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une intervenante certifiée formatrice FALC par Trisomie 21 France, spécialiste des modes de communication adaptée et ancienne cheffe de projets en ESMS.

Ecrire en Facile à Lire et à Comprendre - FALC



Déroulé / contenu de la formation :

Les textes de référence en matière d'accessibilité et les difficultés des personnes en situation de handicap face à l'information écrite et orale

- Loi du 2 janvier 2002, du 11 février 2005
- Le concept d'accessibilité universelle
- Pour qui écrire en FALC ?
- Prise en compte des besoins d'accessibilité de l'information des publics accompagnés ou accueillis.

Evaluation du module : échange avec le groupe et auto-diagnostic

Les règles européennes pour un information écrite en Facile à Lire et à Comprendre - FALC

- La méthodologie d'écriture
- Les différents aspects d'un document
- L'organisation du document
- Les mots - les phrases - les illustrations - la mise en page
- L'implication des personnes en situation de handicap dans l'écriture en FALC
- La grille d'évaluation du document
- Mises en situation et ateliers guidés d'écriture en sous-groupe
- Production de documents en FALC en sous-groupe

Evaluation du module : utilisation de la grille d'évaluation du document FALC issue du programme Pathways

Pour favoriser l'appropriation de la méthode FALC, la participation de personnes en situation de handicap est vivement recommandée

Public visé :

Professionnels du secteur social, médico-social, santé, éducatif, culturel, amenés à rédiger des supports à destination des personnes accompagnées

Objectifs :

- Le « Facile à Lire et à Comprendre » est une méthode européenne permettant une accessibilité de l'information, dans tous les domaines de la vie.
- Maîtriser les règles européennes de l'information en Facile à Lire et à Comprendre
 - Maîtriser la méthodologie d'écriture et d'implication des personnes concernées par les documents en FALC
 - Créer et évaluer des documents écrits en FALC

Prérequis : Intervenir auprès d'un public nécessitant d'adapter ses modes de communication

Durée : 2 jours, soit 14h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des PC avec Word et accès internet. Les participants peuvent amener des documents qu'ils souhaitent adapter et transcrire en FALC.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un formateur avec une qualification et une labélisation « Marque Qualité FALC » déposée par l'UNAPEI.

NOUVEAU en 2026

Devenir référent FALC



Déroulé / contenu de la formation :

Jour 1 :

Approfondissement sur comment appliquer le FALC

- Transcrire un support écrit long et très complexe
- Les règles pour un support vidéo, audio ou numérique
- Transcrire un support vidéo, audio ou numérique
- Evaluer un support vidéo, audio ou numérique

Créer un atelier FALC à destination des personnes accompagnées

- «Recruter» des personnes accompagnées
- Atelier d'écriture et de relecture : similitude et différence
- Animer un atelier FALC

Jour 2 :

Exercice pratique avec participations des personnes en situation de handicap accompagnées de vos structures : atelier de relecture

La dynamique d'équipe

- Enjeux, freins et leviers du FALC au sein d'une structure médico-sociale
- Construire et animer une dynamique d'équipe en lien avec la direction

Public visé :

Professionnels travaillant en structure médico-social.

Objectifs :

- Concevoir un support écrit en appliquant les règles du FALC quelque soit le type de documents.
- Appliquer la démarche de co-construction du FALC
- Animer un atelier d'écriture et de relecture
- Animer une dynamique d'équipe autour du FALC

Prérequis :

Avoir suivi la formation « Se former au FALC » ou, être capable de reconnaître les grands principes et les enjeux ou, Transcrire et évaluer un support écrit en FALC

Durée : 2 jours, soit 14 heures

Evaluation de la formation :

- Evaluation des prérequis se fait à l'aide d'un quiz et d'un exercice pratique
- Mise en pratique

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un ordinateur, une connexion internet, un vidéoprojecteur, une salle avec des tables et chaises modulable de préférence ainsi que des exemples de documents que les stagiaires souhaitent travailler en FALC.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une intervenante certifiée formatrice FALC par Trisomie 21 France, spécialiste des modes de communication adaptée et ancienne cheffe de projets en ESMS.

Adapter des modes de communication sur-mesure au public porteur de handicap(s) lourd(s)



Déroulé / contenu de la formation :

Approche linguistique et cognitive

- L'acquisition du langage chez l'enfant ordinaire, construction de la langue du mot à la phrase
- L'impact en cas de handicap(s) lourd(s)
- Les troubles cognitifs

Evaluation du module : auto-évaluation

Modes de communication, outils et adaptations

- Identifier les situations quotidiennes de communication pour construire des modes de communications sur-mesure
- Adapter des modes de communication par la création d'outils pédagogiques visuels « Makasignes »
- Co-construire les outils pour avec l'intervenante pour développer, adapter et perfectionner ses modes de communication à l'aune des besoins spécifiques des interlocuteurs

Evaluation du module : cas pratiques

Communication

- Lexique : Acquérir le bagage lexical adapté à l'environnement de travail des apprenants

Evaluation du module : cas pratiques

Démarche pédagogique

- Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques
- Support pédagogique remis au stagiaire

Public visé :

Les professionnels qui interviennent auprès des personnes sourdes, adultes adolescents ou enfants porteuses de handicap(s) lourd(s)

Objectifs :

- Mieux comprendre l'impact des troubles cognitifs, physiques et psychiques sur l'acquisition du langage
- Créer des outils pédagogiques en vue d'instaurer et faciliter les échanges non verbaux

Prérequis : Avoir une connaissance de base des signes LSF (A1 débutant)

Durée : 3 jours, soit 21 h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Un vidéoprojecteur, un paperboard, matériel de création (feutres, crayon, colle, ciseaux, papier ...)

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une intervenante LSF et médiatrice. Praticienne d'atelier d'expression créatrice (AEC) centrés sur le soin à la personne.

Sensibiliser au français signé et adapter sa communication au public



Déroulé / contenu de la formation :

Jour 1 :

- Sensibilisation aux techniques de communication non verbale
- Comment sont construits les signes et comment les utiliser ?
- LSF et français signé quelles différences ?

Evaluation du module : auto-évaluation

Jour 2 :

- Acquérir le bagage lexical adapté à l'environnement de travail des apprenants (personnels socio-éducatifs, professionnels de santé, enseignants, etc.)
- Construire des modes de communication sur-mesure adaptés au quotidien des personnes concernées
- Les types de phrases, le sens de ce qui est exprimé, la verbalisation qui accompagne le signe

Evaluation du module : cas pratiques

Public visé :

Identifier le public concerné par la formation : catégories/poste de travail, fonction

Objectifs :

- Mieux comprendre l'impact des troubles cognitifs, physiques et psychiques sur le langage en vue d'instaurer et de faciliter les échanges non verbaux en utilisant le français signé, la communication gestuelle adaptée

A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable

- D'utiliser des signes associés à la parole
- D'adapter le message par le choix de signes porteurs de sens
- Construire des supports visuels adaptés

Prérequis :

aucun prérequis.

Durée : 2 jours, 14 heures.

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une intervenante LSF et médiatrice. Praticienne d'atelier d'expression créatrice (AEC) centrés sur le soin à la personne

Développer ses techniques d'interprétation



Déroulé / contenu de la formation :

Jour 1

Tour de table et présentation et attentes des participants

- Déontologie de l'interprète
- Condition de travail/travail en binôme
- Gestion de l'espace

Jour 2

Recherche documentaire, contextuelle et lexicale, gérer le vide lexical

- Interprétation en consécutive LSF vers français et inversement
- Observer l'articulation des idées, les liens logiques
- Recherche du sens, du signe juste, investir le discours, retranscrire les émotions et les intentions de l'orateur

Jours 3 et 4

Interprétation en simultanée LSF vers le français et inversement : déverbalisation, iconicité, placement, transcodage

- Analyse de corpus

Évaluation du module : les participants sont mis en situation en jours 2,3 et 4. Les évaluations se déroulent « à chaud » à travers les phases réflexives, menées à la fin des prestations de chacun

Public visé :

Professionnels pratiquant la langue des signes au quotidien

Objectifs :

- Harmoniser les pratiques des équipes
- Développer les connaissances et les compétences nécessaires à l'accomplissement des missions par les salariés
- Développer ses compétences individuelles
- Gagner en performance
- Être satisfait de sa prestation
- Aborder un contenu sereinement
- Présenter une prestation de qualité au bénéficiaire
- Se sentir en adéquation avec les demandes de l'employeur
- Prendre du recul sur sa pratique et prendre conscience de ses axes d'amélioration.

Prérequis : Acquisition de la Langue des Signes, niveau B2, connaître les compensations. Accepter d'être filmé à des fins pédagogiques

Durée : 4 jours, soit 28 h

Évaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Évaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard

Compétences et qualifications du formateur :

Interprète en langue des signes diplômée et assermentée, intervenante sur la formation ICACS, AFEST, informations sensibilisation à la déficience auditive.

La lecture labio-bucco-faciale



Déroulé / contenu de la formation :

Jour 1

Présentation LLBF

- Pourquoi LLBF en comparaison du terme lecture labiale ?
- Les principes de la lecture labio-bucco-faciale
- A qui s'adresse-telle ?
- Les bonnes pratiques de réception : apprentissages des bases

Jour 2

Approfondissement

Évaluation du module : Mise en pratique par des jeux et exercices en reconnaissances de lecture labiale pure

Les outils de mesure des gains réalisés

Évaluation du module : Mise en pratique

Public visé :

Professionnels intervenant auprès de personnes en situation de handicap auditif

Objectifs :

- Connaître les principes de la LLBF
- S'initier à la LLBF.

Prérequis :

Travailler avec des personnes en situation de surdité

Durée : 1.5 jours, soit 10.5 h

Évaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Évaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une professionnelle interface de communication de la LSF et lecture buco-faciale.

Prise de notes et reformulation



Déroulé / contenu de la formation :

Différencier la prise DE notes de la prise EN notes

- La prise de notes
- La prise en notes
- Analyser les discours et repérer les bons connecteurs logiques

Transcrire instantanément les interactions

- Techniques et mise en pratique

Évaluation du module : application pratique

Adapter sa prise de notes au contexte et aux besoins

- Convenir de l'abréviation des termes récurrents
- Les différents contextes : scolaire, entretien, formation, réunion
- Prendre des notes
- Prendre en notes
- Reprise de notes : restituer sa prise de notes

Évaluation du module : étude de cas et application pratique

Adapter la diffusion de l'information et la communication au service de la compréhension

- Adapter et reformuler

Évaluation du module : étude de cas et application pratique

Public visé :

Professionnels intervenant auprès de personnes en situation de handicap auditif

Objectifs :

- Transcrire instantanément les interactions
- Adapter sa prise de notes au contexte et aux besoins
- Résumer ou transcrire
- Différencier la prise de notes de la prise en notes
- Reformuler.

Prérequis :

Travailler avec des personnes en situation de surdité

Durée : 1 jour, soit 7h

Évaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Évaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard (Si distanciel, caméra, micro et connexion internet stable)

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une interface de communication et enseignante en LSF

Le codage LfPC



Déroulé / contenu de la formation :

Jour 1

- Présentation du rôle du codeur
- L'acquisition de la langue parlée et les conséquences de la surdité
- Les différents moyens de communication avec les enfants sourds
- L'oral, la lecture labiale, la langue des signes, l'oral associé à la LfPC

Évaluation du module : études de cas

- Initiation des voyelles : pratique et apprentissage de la première clé

Évaluation du module : mise en pratique

Jour 2

- Codeurs et types de surdité

Évaluation du module : études de cas

- Acquérir la LfPC : l'importance de l'âge
- Les apports et les limites de la LfPC

Évaluation du module : études de cas

Jour 3

- La communication et le développement linguistique Maîtrise technique de l'outil LfPC

Évaluation du module : mise en pratique

Jour 4

- La maîtrise pratique et pédagogique, l'adaptation des supports pédagogiques, l'expression du visage, l'adaptation morpho-syntaxique, la reformulation

Évaluation du module : mise en pratique

Public visé :

Professionnels intervenant auprès de personnes en situation de handicap auditif

Objectifs :

- Connaître les aides humaines et techniques existantes
- Savoir choisir les modes de compensation adaptés
- Connaître les missions de l'ergothérapeute.

Prérequis :

Travailler avec des personnes en situation de surdité

Durée : 3.5 jours, soit 24.5 h.

Évaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Évaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une codeuse et une cheffe de service.

S'initier à la méthode verbo-tonale



Déroulé / contenu de la formation :

Historique et fonctionnement de la méthode de correction phonétique verbo-tonale

- Origine du système verbo-tonal
- Le fonctionnement du système verbo-tonal

Présentation des différents moyens pédagogiques

- Rythme corporel
- Rythme musical
- Langage structuro-global
- Graphisme phonétique

Evaluation du module : application pratique

La rythmique phonétique

- Optimales des phonèmes
- Différence entre rythme corporel et rythme musical (comptines syllabiques)

Evaluation du module : application pratique

Travail corporel

- A l'aide de supports verbaux
- Harmonisation corporelle auprès des jeunes enfants

Evaluation du module : application pratique

Public visé :

Professionnels travaillant avec des publics déficients auditifs, atteints de troubles du langage ou troubles DYS

Objectifs :

- Découvrir la méthode verbo-tonale, ses origines, sa méthodologie, ses disciplines
- Connaître la rythmique phonétique verbo-tonale
- S'approprier les optimales de la phonétique corporelle
- S'initier au rythme corporel et aux stimulations musicales verbo-tonales

Prérequis : Intervenir avec des personnes déficientes auditives

Durée : 2 jours, soit 14h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.
Prévoir une salle suffisante pour évoluer sans se gêner et pouvoir s'allonger. Prévoir une tenue souple, une paire de chaussette ainsi qu'un tapis de yoga.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une enseignante spécialisée CAPEJS et chargée de cours en Université, cofondatrice de Up'CAPEJS.

Créer et utiliser des pictogrammes tactiles



Déroulé / contenu de la formation :

Les modèles de communication tactile

- Outils de communication tactiles existants
- Définitions et présentation de différents modes pictographiques

Evaluation du module : auto-diagnostic

Création de pictogrammes tactiles

- Création de pictogrammes tactiles par les stagiaires
- Les normes tactiles de création : discrimination tactile, taille...
- Utilisation de textures, relief...
- Lecture et critiques des pictogrammes créés par les stagiaires

Evaluation du module : application pratique

Utiliser les pictogrammes dans un contexte de communication multimodal

- Place du pictogramme dans l'apprentissage et dans la communication multimodale
- Présentation des différentes utilisations des pictogrammes au foyer de Beaubois
- Echanges basés sur les pictogrammes
- Comment et pourquoi utiliser les pictogrammes

Evaluation du module : cas pratique

Elaborer un projet d'utilisation de pictogrammes tactiles

- Travail en groupe pour élaborer un projet d'utilisation des pictogrammes

Evaluation du module : cas pratique

Public visé :

Professionnels ou familles accompagnant des personnes déficientes visuelles n'ayant pas accès au Braille

Objectifs :

- Savoir évaluer la pertinence d'un modèle de communication tactile
- Connaître les normes nécessaires à la création de pictogrammes tactiles
- Connaître les différentes utilisations possibles dans un contexte de communication multimodal
- Poser les bases d'un travail avec des pictogrammes tactiles

Prérequis : Intervenir auprès d'un public nécessitant d'adapter ses modes de communication

Durée : 2 jours, soit 14h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une monitrice-éducatrice, avéjiste, spécialiste de la surdi-cécité

Agir contre le harcèlement et le cyber-harcèlement auprès des jeunes en situation de handicap



Déroulé / contenu de la formation :

Handicap et harcèlement/ cyber-harcèlement

- Le harcèlement scolaire et le cyber-harcèlement sous le prisme du handicap
- Définitions et acteurs du harcèlement
- Différentes formes de harcèlement
- Les conséquences du harcèlement/cyber-harcèlement
- Repérer une situation de harcèlement/cyber-harcèlement

Evaluation du module : quizz

Sensibiliser, prévenir et former au harcèlement/cyber-harcèlement

- Sensibiliser au handicap et à la différence
- Prendre soin du jeune après une situation de harcèlement/ cyber-harcèlement
- Eléments de réussite pour prévenir et agir contre le harcèlement et le cyber-harcèlement auprès des personnes en situation de handicap

Evaluation du module : quizz

Atelier de découverte d'outils pédagogiques

- Sélection de supports pédagogiques
- Fichiers d'activités et guides pratiques
- Jeux et vidéos

Evaluation du module : application pratique

Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes en situation de handicap

Objectifs :

- Identifier et connaître les mécanismes des violences et du cyber-harcèlement subis par les jeunes
- Sensibiliser les professionnels au repérage et à la prévention en les informant sur les dispositifs d'aides
- Repérer et décrire différents outils pédagogiques dédiés pour la prévention de la violence chez les personnes en situation de handicap

Prérequis : Accompagner des jeunes et enfants en situation de handicap

Durée : 1 jour, soit 7h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, des enceintes et un paperboard.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une psychologue et docteur en psychologie, chercheuse associée au Laboratoire D.I.P.H.E (Développement Individu Processus Handicap Education).

Utiliser le numérique au service du handicap



Déroulé / contenu de la formation :

Introduction aux usages du numérique

- Handicap et numérique
- La révolution technologique et l'adaptation du numérique
- De l'accessibilité à l'accessibilité numérique
- La loi pour une république numérique
- Le numérique (tablettes tactiles, smartphones...) et la présentation des recherches scientifiques sur le numérique

Evaluation du module : quizz

Utiliser le numérique avec les élèves en situation de handicap

- Applications et outils numériques pour tous types de troubles : troubles auditifs, troubles visuels, troubles des fonctions cognitives, troubles du spectre de l'autisme, troubles spécifiques du langage/DYS, troubles associés

Evaluation du module : application pratique

Utiliser le numérique avec les personnes en situation de handicap

- Solutions et équipements numériques pour améliorer la vie des personnes en situation de handicap
- Les dernières innovations technologiques: quelques projets et solution remarquables

Evaluation du module : application pratique

Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes en situation de handicap

Objectifs :

- Identifier et connaître de nouvelles pratiques pédagogiques intégrant le numérique
- Repérer différents outils numériques adaptés aux besoins des élèves en situation de handicap
- Donner des pistes pour une amélioration de leur intégration, de leur qualité de vie et connaître des projets technologiques remarquables pour les personnes en situation de handicap

Prérequis : Accompagner des personnes en situation de handicap

Durée : 1 jours, soit 7h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, des enceintes et un paperboard.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une psychologue et docteur en psychologie, chercheuse associée au Laboratoire D.I.P.H.E (Développement Individu Processus Handicap Education).



Managers, équipes de direction :
nous vous accompagnons dans le cadre
de la transformation de vos pratiques et
de l'accompagnement de vos équipes

Contactez-nous pour tout projet de formation, de conseils et d'accompagnement

- L'évaluation HAS V2022 en ESSMS : une formation pour vous guider (pages 116)
- Accompagner les équipes à la transformation de l'offre
- Piloter le changement
- Se préparer à l'évaluation HAS
- Créer et déployer les outils de la Loi 2002-2
- Passer en dispositif intégré
- Construire et actualiser les projets d'établissements et de services
- Utiliser l'Intelligence Artificielle dans le secteur médico-social
- Pratique de management bienveillant
- Manager une équipe mixte (pages 71 à 73)
- Et pour tout autre projet...

« Désormais de la matière
pour manager l'équipe vers
ce processus nouveau »

Pour plus d'informations
contacter

Joanna LEGEAY
05 57 77 48 33
j.legeay@fisaf.asso.fr



FORMATIONS CONTINUES COLLECTIVES INTRA 2026

TRANSFORMATION DE L'OFFRE ET DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

- L'évaluation HAS V2022 en ESSMS 116
- Accompagner le changement dans le cadre du passage en dispositif intégré ... 117
- S'organiser en dispositif intégré et coordonner les équipes et projets 118
- S'organiser en dispositif intégré 120
- La coordination de parcours 121
- Bienveillance et démarche éthique en ESSMS 122
- La confidentialité des informations : cadre juridique pour mieux respecter 123
le partage d'informations à caractère secret au quotidien
- Comprendre les enjeux des politiques publiques inclusives et appréhender 124
les changements
- Comprendre et s'approprier les enjeux de la tarification SERAFIN 125
- Accompagner la vie intime et la sexualité des personnes en situation 126
de handicap

L'évaluation HAS V2022 en ESSMS



Déroulé / contenu de la formation :

S'approprier le référentiel d'évaluation v2022 et les documents associés

- La connaissance des nouveautés de la HAS concernant l'évaluation des ESSMS : la nouvelle procédure d'évaluation, le nouveau cycle / le référentiel commun intégrant les spécificités des ESSMS / les documents associés : fiches pratiques, manuel, SYNAE / le rythme
- Le repérage des exigences du manuel : les thèmes abordés et la structuration du manuel / la fiche critère : décryptage, les types de critères / la réponse impérative aux critères impératifs,

Se préparer à la conduite de l'évaluation sur site

- Les 10 critères impératifs relatifs aux droits des personnes : attentes, exemples, et retours d'expérience
- La connaissance des nouvelles méthodes d'évaluation et l'appropriation de ces méthodes : méthode de l'accompagné traceur / le choix des personnes accompagnées : profil et modalités de sélection / les entretiens : personne accompagnée et équipe
- La méthode du traceur ciblé : le circuit du traceur avec ses entretiens, ses observations et l'étude de documents / la rencontre avec la gouvernance
- L'audit système : la consultation des documents / la rencontre avec la gouvernance et l'entretien avec les équipes
- Le repérage des documents importants à fournir durant l'évaluation : état des lieux des documents attendus : les procédures / les affichages / les CR / les autres documents
- La place du dossier de la personne accompagnée : intégrer son autoévaluation dans son fonctionnement
- La place particulière du CVS
- La visite sur site : planning, organisation

Public visé :

Tous les professionnels des ESSMS

Objectifs :

- Comprendre le sens de la démarche,
- S'approprier le référentiel v2022, et les documents associés
- Se préparer à la conduite de l'évaluation sur site
- Développer des stratégies pour faire de la démarche un levier d'amélioration continue

Prérequis : Aucun

Durée : 1 jour, soit 7 heures

Evaluation de la formation : Auto-évaluation de positionnement par questionnaire

Compétences visées à la fin de la formation :

Comprendre les exigences de l'HAS et les enjeux de la démarche d'évaluation pour anticiper les actions à mener et s'ancrer dans une démarche d'amélioration continue.

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéo-projecteur, un paper board

Compétences et qualifications du formateur :

Professionnel(le) expert(e) des démarches qualité et gestion des risques avec une expérience de l'évaluation

Accompagner le changement dans le cadre du passage en dispositif intégré



Déroulé / contenu de la formation :

Identification des spécificités des acteurs DA et DV

- Identification des points forts et spécificités de chaque acteur dans l'accompagnement
- Diagnostic de l'état motivationnel

Evaluation du module : auto-diagnostic

Identifier les changements de modèles vécus par l'organisation et ses différents acteurs

- Retours d'expériences / Perceptions individuelles / Analyse de données quantitatives Identification des risques liés aux organisations transversales et spécifiques / Outil ludique : speed-boat Indiquer

Evaluation du module : auto-diagnostic

Définition d'une nouvelle identité de l'établissement en intégrant le dispositif

- Et demain ? Quel développement de compétences spécifiques pour repérer, diagnostiquer et accompagner les personnes atteintes de handicaps associés ?
- Projection d'un modèle et élaboration des étapes d'accompagnement

Evaluation du module : Application pratique

Public visé :

Cadres de l'équipe de direction

Objectifs :

- Identifier et nommer les spécificités de chaque service DA et DV
- Identifier les bénéfices liés aux organisations transversales et spécifiques
- Identifier les risques liés aux organisations transversales et spécifiques
- Travailler sur la définition d'une nouvelle identité de l'établissement en intégrant le dispositif intégré

Prérequis : Faire partie de l'équipe de direction

Durée : 1 jour, soit 7 h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéo-projecteur et un paperboard

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une formatrice formée en Accompagnement aux changements des Organisations, coaching individuel et collectif.

S'organiser en dispositif intégré et coordonner les équipes et projets personnalisés



Déroulé / contenu de la formation :

Définir son modèle organisationnel

Jour 1 : 3h30 possiblement en distanciel pour équipe de direction (élargie)

- **Connaître les éléments contextuels et législatifs** relatifs aux dispositifs intégrés dans le contexte de la **transformation de l'offre et en comprendre les enjeux**
- **Définir les pôles / services de son dispositif intégré** : diagnostic et réflexions sur l'avenir au regard des spécificités de l'établissement
- **Coordonner les services** en lien avec son dispositif intégré (apport des modèles et recherche de cibles)

Evaluation du module : étude de cas et mise en situation

Jour 2 : 3h30 en présentiel pour Equipe De Direction et EDD élargie

- **Accompagner ses équipes dans un fonctionnement en dispositif**
 - proposition concrète d'organisation en dispositifs échanges et réflexions pour la mise en oeuvre

Evaluation du module : Auto-diagnostic et mise en situation, construction d'un organigramme hiérarchique et fonctionnel de son futur dispositif, rétroplanning des actions à mener

4h00 en présentiel pour équipe de direction et professionnels

- **Comprendre les enjeux d'un dispositif intégré pour fluidifier les parcours** de l'admission à la sortie
- **Connaître les éléments contextuels et législatifs** relatifs aux dispositifs intégrés dans le contexte de la **transformation de l'offre et en comprendre les enjeux**
- **Recueillir les attentes des personnes accompagnées et des familles**
 - co-construction d'outils à partir de l'existant

Evaluation du module : cas pratiques et construction d'un organigramme hiérarchique et fonctionnel de son futur dispositif, rétroplanning des actions à mener

Jour 3 : 8 h en présentiel pour équipe de direction et professionnels

- **Co-construire et assurer le suivi des projets personnalisés** : définir son process, assurer une bonne coordination de parcours
- **Suivre la mise en oeuvre des projets personnalisés et moduler les prestations** : définition du rôle des professionnels en charge du suivi des projets
- **Coordonner le travail des équipes au service de la coordination de parcours** et instaurer instance pour penser la **fluidité des parcours**

Evaluation du module : cas pratiques menant à la construction de son propre process du parcours usager, des missions des professionnels en charge du suivi des projets et articulation avec l'équipe.

Public visé :

Equipe direction et professionnels intervenant dans un même ESMS

Objectifs :

- Connaître les différentes dimensions d'un dispositif intégré (éléments législatifs, présentation de différents modèles d'organisation)
- Comprendre les enjeux d'un fonctionnement en dispositif
- Définir sa cible organisationnelle
- Définir et accompagner les étapes du processus d'accompagnement des équipes au passage en dispositif intégré

Prérequis : Accompagner les personnes en situation de handicap et envisager une transformation en dispositif / plateforme de service.

Durée : 19 heures.

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéo-projecteur, un paper board, une connexion internet stable et un PC

Compétences et qualifications du formateur :

Chargé d'appui métier, ancien directeur et chef de service, spécialiste des questions de structuration en dispositif, coordination de parcours et acculturation des équipes à la démarche SERAFIN-PH. Ancien enseignant spécialisé auprès d'enfants et adolescents DA et enseignant ressource pour accompagner les enseignants du milieu ordinaire accueillant des enfants ayant des TSA et des « troubles DYS ».

S'organiser en dispositif intégré



Déroulé / contenu de la formation :

Définir son modèle organisationnel (Equipe De Direction – ou EDD élargie)

Jour 1 : possiblement en distanciel - 3h30

- Connaître les éléments contextuels et législatifs relatifs aux dispositifs intégrés dans le contexte de la transformation de l'offre
- Définir les pôles / services de son dispositif intégré : diagnostic et réflexions sur l'avenir au regard des spécificités de l'établissement

Evaluation du module : étude de cas et mise en situation

- Coordonner les services en lien avec son dispositif intégré : apport des modèles

Evaluation du module : Mise en situation

Jour 2 : En présentiel- 3h30

- Accompagner ses équipes dans un fonctionnement en dispositif - proposition concrète d'organisation en dispositifs échanges et réflexions pour la mise en oeuvre

Evaluation du module : Auto-diagnostic et mise en situation, construction d'un organigramme hiérarchique et fonctionnel de son futur dispositif, rétroplanning des actions à mener

Public visé :

Equipe direction, cadres ou équipe de direction élargie

Objectifs :

- Connaître les différentes dimensions d'un dispositif intégré (éléments législatifs, présentation de différents modèles d'organisation)
- Comprendre les enjeux d'un fonctionnement en dispositif
- Définir sa cible organisationnelle
- Définir les étapes du processus d'accompagnement des équipes au passage en dispositif intégré

Prérequis : Accompagner les personnes en situation de handicap et envisager une transformation en dispositif / plateforme de service- Un diagnostic préalable permettra d'adapter le programme et le temps d'accompagnement au regard des besoins spécifiques de l'établissement.

Durée : 7 heures.

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

Compétences et qualifications du formateur :

Chargé d'appui métier, ancien directeur et chef de service, spécialiste des questions de structuration en dispositif, coordination de parcours et acculturation des équipes à la démarche SERAFIN-PH. Ancien enseignant spécialisé auprès d'enfants et adolescents DA et enseignant ressource pour accompagner les enseignants du milieu ordinaire accueillant des enfants ayant des troubles sévères du langage et des « troubles DYS ».

NOUVEAU en 2026

La coordination de parcours



Déroulé / contenu de la formation :

Cette formation a pour but de comprendre la transformation de l'intervention sociale avec l'émergence de la fonction de coordinateur de parcours qui cherche, à partir des demandes formulées, à activer, animer les ressources pour construire des réponses « cousues main ». Cela nécessite le développement d'une nouvelle expertise.

Evolution du cadre législatif :

- vers la logique de parcours (Notion de parcours, construction historique, mise en oeuvre, impact)
- La coordination de parcours (définition, recommandation de bonnes pratiques, rôle, fonction, posture).

Approche du handicap : les outils

- Outils d'évaluation : GEVA, SERAFIN-PH, MDH-PPH
- Outils de co-construction : DOP, GOS, PAG

Mise en situation pratique :

travail réflexif de groupe autour de 2 situations

Public visé :

Professionnels du sanitaire, social, médico-social

Objectifs :

- Comprendre les orientations des politiques publiques et le cadre juridique dans lesquels s'inscrit la notion de parcours
- Appréhender les enjeux de la coordination de parcours
- Identifier les outils d'évaluation
- Identifier et analyser les situations complexes de handicap

Prérequis : Aucun.

Durée : 2 jours, soit 14 heures

Evaluation de la formation :

- Quiz à la fin de la formation
- Questionnaire de satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, des enceintes et un paperboard.

Compétences et qualifications du formateur :

Coordinateur(rice) de parcours et Pilote de dispositif

Bientraitance et démarche éthique en ESSMS



Déroulé / contenu de la formation :

Apprécier le positionnement actuel par le rappel historique

- De l'inadapté à la personne en situation de handicap
- De l'objet institutionnel au sujet désirant

Evaluation du module : brainstorming et apports théoriques

Maîtriser les concepts et se positionner personnellement

- Valeurs, principes, morale, déontologie, éthique
- Ethique de conviction et de responsabilité
- Problème éthique et dilemme éthique
- Qu'est-ce que la bientraitance ? Elle n'est pas un « contraire positif » de la maltraitance. Qu'est-ce que la maltraitance ?
- Différents types de maltraitements définis par l'Europe
 - Approche normative
 - Approche analytique
 - Positionnement individuel, de la banalisation à la dénonciation

Evaluation du module : brainstorming et apports théoriques

Identifier les causes personnelles et institutionnelles de la maltraitance

- Aspects personnels
- Aspects institutionnels
- Normes juridiques et recommandation de bonnes pratiques de l'ANESM
- La bientraitance, une histoire d'engagement, de rencontre et de respect des droits.

Evaluation du module : analyse des pratiques

Public visé :

Professionnels du secteur médico-social

Objectifs :

- Apprécier le positionnement actuel par le rappel historique
- Maîtriser les concepts et se positionner personnellement
- Identifier les causes personnelles et institutionnelles de la maltraitance

Prérequis : Intervenir en ESSMS

Durée : 2 jours, soit 14 h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un ancien Educateur spécialisé et Directeur Général d'ESSMS

NOUVEAU en 2026

La confidentialité des informations : cadre juridique pour mieux respecter le partage d'informations à caractère secret au quotidien



Déroulé / contenu de la formation :

Présentation du cadre juridique de la confidentialité

- Les domaines de la vie privée et le droit à la confidentialité
- La violation du secret professionnel et les responsabilités en cause (pénale, civile, disciplinaire)
- Les cas de levée du secret professionnel (signalement, dénonciation, assistance, protection des professionnels)
- Le partage d'information à caractère secret (conditions de forme et de fond)

Évaluation du module : Quizz

Etude de cas impliquant une problématique de partage d'informations

- Présentation de 3 cas travaillés en amont par les stagiaires et transmis à la formatrice avant la journée de formation
- Présentation des réponses des stagiaires par les groupes
- Analyse globale et appropriation des analyses

Évaluation du module : Cas pratique/Application pratique

Public visé :

Tous professionnels des établissements et services des ESSMS

Objectifs :

- Identifier le cadre juridique applicable à la problématique du droit à la confidentialité
- Comprendre les responsabilités en cause
- Appliquer le cadre juridique applicable aux situations singulières rencontrées

Prérequis :

Fournir 3 cas concrets en amont de la formation

Durée : 1 jour, soit 7h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard
Accès à internet pour recherche web

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une docteure en droit privé, diplômée en gestion et philosophie pratique, directrice d'ESSMS et formatrice pour les ESSMS

Comprendre les enjeux des politiques publiques inclusives et appréhender les changements



Déroulé / contenu de la formation :

Les différents aspects de l'engagement social du pays

- Contexte national et européen
- Définition des politiques sociales

Evaluation du module : brainstorming et apports théoriques

Les différents acteurs et leurs compétences

- D'une logique de moyens à une logique de résultats

Evaluation du module : brainstorming et apports théoriques

L'historique des politiques sociales du Moyen-Age à nos jours

- Loi 2002-2
- Loi du 11 février 2005

Evaluation du module : analyse des pratiques

L'actualité des politiques sociales actuelles

- 2014 : Rapport Piveteau « Zéro sans solution »
- Parcours sans rupture
- Nomenclatures Serafin PH
- Réponse accompagnée pour tous
- Société inclusive comme nouveau modèle

Evaluation du module : analyse des pratiques

Public visé :

Professionnels du secteur médico-social

Objectifs :

- Se repérer dans les différents aspects de l'engagement social
- Connaître les différents acteurs et leurs compétences
- Connaître l'historique des politiques sociales du Moyen-Age à nos jours
- Mieux maîtriser l'actualité des politiques sociales actuelles
- Appréhender les changements dans ce contexte

Prérequis : Intervenir en ESSMS ou en lien avec des professionnels du secteur

Durée : 2 jours, soit 14h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un ancien Directeur Général, secrétaire du Conseil National Ressource Déontologie et Ethique.

Comprendre et s'approprier les enjeux de la tarification SERAFIN



Déroulé / contenu de la formation :

La tarification Serafin et ses nomenclatures : approche théorique.

- Comprendre le contexte, les enjeux de la réforme de la tarification et les objectifs des nomenclatures des besoins et des prestations.
- Comprendre la logique et l'articulation des nomenclatures.
- Maîtriser les caractéristiques des prestations directes et quelques prestations indirectes.

Evaluation du module : Cas pratique et QCM

Les nomenclatures Seraphin : Utilisation et mise en perspective

- Utiliser les nomenclatures pour identifier les besoins qualifier les prestations.
- Maîtriser les différents types d'usages qualitatifs (« bonnes pratiques » observées)
- Analyser les nomenclatures et les intégrer dans sa pratique professionnelle.

Evaluation du module : Application pratique et étude de cas

Public visé :

Professionnels du secteur médico-social

Objectifs :

- Appréhender les logiques d'élaboration du projet Serafin.
- Identifier les conditions d'application en établissements de la tarification Serafin.
- Comprendre les nomenclatures Serafin et leur utilisation.
- Identifier les apports et les limites de Serafin.

Prérequis : Exercer dans le secteur médico-social

Durée : 1 jour, soit 7h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un directeur d'ESMS, participant aux travaux SERAFIN auprès de l'équipe projet de la CNSA depuis plusieurs années.

Accompagner la vie intime et la sexualité des personnes en situation de handicap



Déroulé / contenu de la formation :

Prendre en compte la dimension de l'intimité, de la vie affective et sexuelle

- Travail autour des représentations
- Approche théorique
 - Cadre législatif et réglementaire
 - Approche éthique
 - Santé sexuelle et droits sexuels
 - Spécificités handicap et sexualité
- Échanges autour de la projection de courts métrages

Evaluation du module : auto-diagnostic

Repérer son propre positionnement

- Réflexion sur la place et les limites des professionnel.le.s
- Analyse de situations concrètes et compléments théoriques et cliniques
- Travail sur les postures professionnelles à travers l'analyse des jeux de rôles

Evaluation du module : auto-diagnostic

Mettre en oeuvre des réponses concrètes

- Présentation d'outils adaptés et de programmes d'intervention en santé sexuelle
- Panorama des aides médicamenteuses, techniques et humaines dans le cadre de la santé sexuelle

Evaluation du module : auto-diagnostic

Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes en situation de handicap

Objectifs :

- Prendre en compte la dimension de l'intimité, de la vie affective et sexuelle dans l'accompagnement des personnes en situation de handicap
- Repérer son propre positionnement par rapport à l'intimité, la vie affective et sexuelle des personnes en situation de handicap
- Mettre en oeuvre des réponses concrètes dans le cadre de l'accompagnement de la vie intime, affective et sexuelle des personnes en situation de handicap

Prérequis : Intervenir avec des personnes en situation de handicap

Durée : 2 jours, soit 14h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard et, si possible, une autre salle de formation pour les travaux en sous-groupes.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un sexologue clinicien, psychomotricien et Directeur du CeRHeS® France, chercheur.



FORMATIONS CONTINUES COLLECTIVES INTRA 2026

ADAPTER L'ENVIRONNEMENT ET FAVORISER L'AUTONOMIE

- Formation à la démarche Snoezelen..... 128
- Rendre accessible un logement : adaptation et réglementation..... 129
- Rendre accessible l'environnement et adapter les espaces 130
- Contribuer à un environnement de travail inclusif pour les personnes 131 en situation de handicap visuel
- Développer l'autonomie des personnes atteintes de troubles visuels..... 132 dans les actes de la vie quotidienne
- Aider une personne atteinte de troubles visuels à se repérer dans son 133 environnement

Formation à la démarche Snoezelen



Déroulé / contenu de la formation :

Cette formation a pour but de s'approprier les bases de la philosophie Snoezelen afin de l'adapter au public accompagné dans l'établissement.

Appréhender la philosophie et découvrir un espace Snoezelen

- L'approche Snoezelen - Moment de découverte et familiarisation avec les outils sensoriels

S'approprier les bases de la démarche

- L'axe relationnel - L'axe sensoriel - L'axe bien-être et détente

Mettre en place des séances Snoezelen ou comment « Snoezeler »

- Les étapes d'une séance - Organisation pratique d'une séance

Intégrer l'approche Snoezelen dans l'institution

Analyse des pratiques

Public visé :

Tout professionnel d'établissement médico-social, sanitaire et social

Objectifs :

- S'initier à la philosophie Snoezelen
- S'approprier les 3 axes de la démarche Snoezelen
- Identifier et mettre en oeuvre les principes et étapes de la relation ou comment « Snoezeler » avec des personnes présentant des troubles sensoriels
- Adapter l'accompagnement aux personnes avec des troubles sensoriels en fonction de leurs capacités
- Mener une réflexion sur l'approche multi sensorielle dans sa pratique en lien avec les recommandations de bonnes pratiques
- Mettre en place une pratique Snoezelen en lien avec le projet d'établissement
- Suivre et analyser sa pratique

Prérequis : Aucun.

Durée : 3 jours + 1 jour, soit 21 heures + 7 heures SW

Evaluation de la formation :

- Quiz au début et à la fin de la formation
- Questionnaire de satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, des enceintes et un paperboard.

Compétences et qualifications du formateur :

Psychomotricienne

Rendre accessible un logement : adaptation et réglementation



Déroulé / contenu de la formation :

Aspects Psychosociaux

- Le Logement : lieu de vie, réceptacle des relations familiales
- L'entretien avec la personne et son entourage : décrypter les demandes, faire émerger les besoins

Evaluation du module : application pratique

Aspects législatifs et réglementaires

- Règles, normes architecturales issues de la loi de 2005
- Les dispositifs, le cadre réglementaire
- Les notions d'adaptation et d'adaptabilité

Evaluation du module : étude de cas

Aspects Techniques

- L'analyse des situations handicapantes
- La méthodologie de l'aménagement
- Travail à partir de plans

Evaluation du module : étude de cas

Mise en situation des participants

- Parcours en fauteuil roulant, avec une canne blanche et avec bandeau sur les yeux

Evaluation du module : mise en pratique de la partie théorique

Public visé :

Ergothérapeutes, architectes, bailleurs sociaux, artisans, maîtres d'ouvrage, maîtres d'oeuvre

Objectifs :

- Identifier les contraintes environnementales et psychosociales à prendre en compte dans l'adaptation du logement
- Analyser la demande initiale d'aménagement et évaluer les besoins de la personne déficiente motrice dans son environnement
- Accompagner la personne dans le suivi de la réalisation de l'adaptation de son logement
- Préconiser et définir les équipements

Prérequis : Accompagner des personnes en situation de handicap nécessitant des aménagements

Durée : 2 jours, soit 14h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard. Prévoir un mètre pour le diagnostic.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un responsable cadre de vie à l'APF (Association des Paralysés de France), consultant expert en accessibilité universelle.

Rendre accessible l'environnement et adapter les espaces



Déroulé / contenu de la formation :

Les obligations réglementaires

- Définitions de l'accessibilité
- Notions des ERP, IOP, IGH

Evaluation du module : auto-diagnostic

Principaux textes d'applications (règlementations)

- Les instances
- Commissions de sécurité et d'accessibilité et leur fonctionnement
- Les acteurs de l'accessibilité

Evaluation du module : auto-diagnostic

Les évolutions réglementaires et législatives

Evaluation du module : auto-diagnostic

Les Ad'Ap

- Les handicaps
- Les situations de handicap liées à la motricité
- Les déficiences visuelles et moyens de compensation
- Les déficiences auditives et moyens de compensation
- Les déficiences cognitives et psychiques et moyens de compensation
- Concevoir l'accessibilité
 - Technicités et attendus réglementaires
 - Accessibilité « à l'usage »
- Les sites spécialisés, ressources et sources d'informations

Evaluation du module : mise en situation et cas pratiques

Public visé :

Professionnels du secteur médico-social connaissant les publics en situation de handicap, intervenants en accessibilité

Objectifs :

- Comprendre et connaître la réglementation liée à l'accessibilité des ERP (Etablissements Recevant du Public)
- Être force de proposition autour de projets d'accessibilité

Prérequis : Accompagner des personnes en situation de handicap nécessitant des aménagements

Durée : 2 jours, soit 14h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une Consultante en Ergonomie et Auditrice Accessibilité et Psychologue du travail.

Contribuer à un environnement de travail inclusif pour les personnes en situation de handicap visuel



Déroulé / contenu de la formation :

La dimension structurelle et la dimension individuelle du handicap dans l'environnement de travail

- Théorie : Approche législative, droit commun et droit spécifique
- Sociologie : notion de handicap et situation de handicap, notion d'accessibilité universelle et notion de société inclusive
- Quelques notions techniques et définitions du handicap visuel

Evaluation du module : Quizz au démarrage de cette partie/ QCM à la fin

Interactions et conséquences du handicap visuel au quotidien et dans le cadre de travail

- Dans la communication et les relations sociales
- Dans les Déplacements
- Accessibilité et traitement de l'information

Evaluation du module : Application pratique, mises en situation diverses

Contribuer à un environnement accessible : des comportements à adopter

- Dans la communication : vocabulaire, explicitation, la communication au sein d'un groupe, en réunion
- Dans les déplacements : les techniques de base à connaître (par ex dans le guidage), aménagements de l'espace
- Dans le travail collaboratif et en équipe : l'accessibilité numérique et les bases pour la création des documents accessibles, les différents matériels existant

Evaluation : Etude de cas / Cas pratique / Application pratique / Auto-diagnostic

Public visé :

Personnes désireuses de monter en compétences sur le champs de la déficience visuelle

Objectifs :

- A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable :
- Identifier le cadre législatif concernant le handicap dans un environnement professionnel
 - Interroger la société inclusive à partir de différentes notions permettant de mieux comprendre le handicap
 - Prendre connaissance des interactions concrètes du handicap visuel dans l'environnement professionnel
 - Contribuer à un environnement accessible : les comportements à adopter

Durée : 1 jour, soit 7 h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une formatrice diplômée Intervention avec des publics à besoins éducatifs particuliers (IPBEP), transcriptrice-adaptatrice documents accessibles handicap visuel.

Développer l'autonomie des personnes atteintes de troubles visuels dans les actes de la vie quotidienne



Déroulé / contenu de la formation :

Techniques de base de repérage

- Théorie : repérage spatio-temporel, quadrillage de l'espace
- Techniques de protection lors d'un déplacement
- Mise en pratique : Rappel technique de guide, repérage de pièces

Evaluation du module : application pratique

Techniques d'autonomie en cuisine

- Théorie : préparer un accompagnement, repérer les acquis
- Techniques d'aide au repas
- Techniques pour la cuisine : couper, cuire...
- Adaptations, utilisation de l'électroménager
- Mise en pratique par la réalisation d'un repas

Evaluation du module : application pratique

Techniques d'autonomie dans la gestion domestique

- Théorie : adaptation de l'espace, du matériel
- Apprentissage des techniques de gestion du linge, pour le ménage, pour faire son lit

Evaluation du module : application pratique

Techniques d'autonomie pour les soins corporels et l'argent

- Aménagement de l'espace, du matériel
- Apprentissage des techniques pour la toilette, la reconnaissance de l'argent, l'utilisation d'une carte bancaire

Evaluation du module : application pratique

Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes visuelles

Objectifs :

- Maîtriser les techniques de base pour aider une personne à se repérer dans son environnement
- Maîtriser les techniques de base pour aider une personne à réaliser des plats simples et être autonome à table
- Maîtriser les techniques de base pour aider une personne dans la gestion domestique
- Maîtriser les techniques de base pour aider une personne à gérer son argent et ses soins corporels

Prérequis : Intervenir avec des personnes déficientes visuelles

Durée : 1 à 5 jours, soit 7h à 35h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.
Prévoir un accès à une cuisine pour l'item correspondant.
Prévoir un accès à une salle de bain pour l'item correspondant.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professionnel avéjiste spécialisé sur la gestion des actes de la vie quotidienne.

Aider une personne atteinte de troubles visuels à se repérer dans son environnement



Déroulé / contenu de la formation :

Evaluer les compétences de la personne

- Observation, analyse
- Préparer un apprentissage
- Préparer l'explication d'une technique

Evaluation du module : application pratique

Apprendre à se repérer dans l'espace

- Représentations mentales et repérage spatio-temporel
- Techniques de déplacements
 - Différentes protections
 - Technique de guide
 - Aider à la prise de repères
- Technique de repérage de pièces
 - Théorie
 - Mises en situation

Evaluation du module : application pratique

Améliorer l'environnement

- Aménagement intérieur
 - Contrastes
 - Eclairage

Evaluation du module : QCM

Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes visuelles

Objectifs :

- Savoir évaluer les compétences et difficultés de la personne en lien avec sa déficience visuelle
- Connaître et utiliser les techniques de base pour l'autonomie de la personne déficiente visuelle à table
- Améliorer l'environnement de la personne déficiente visuelle par des aménagements simples

Prérequis : Intervenir avec des personnes déficientes visuelles

Durée : 2 jours, soit 14h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.
Prévoir un accès à une cuisine pour mettre en pratique les techniques apprises.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une monitrice-éducatrice, avéjiste, spécialiste de la surdi-cécité.

EPoP

Empowerment and Participation Of Persons with disability

EPoP, qu'est-ce que c'est ?

EPoP est une démarche nationale qui soutient le pouvoir d'agir et la participation des personnes en situation de handicap en promouvant l'intervention par les pairs.

Intervention par les pairs : EPoP Nouvelle Aquitaine

Depuis 2021, la FISAF est engagée dans la démarche EPoP expérimentée de 2021 à 2024. La FISAF en est le co-pilote, avec LADAPT et la Croix Rouge Nouvelle Aquitaine depuis 4 ans.

En 2024, à la suite de l'évaluation nationale de la phase expérimentale, la CNSA a décidé de soutenir la poursuite du projet EPoP dans les deux régions expérimentatrices pour 3 nouvelles années (2024-2027) et de déployer cette même démarche dans les autres régions.

La FISAF participe activement à cet essaimage.

La démarche EPoP a pour objectif de développer le recours à l'expertise des personnes en situation de handicap dans tous les champs de la société (Intervention par les pairs).

Afin de développer l'intervention par les pairs, EPoP propose une offre de formation :

- **Après des professionnels** (réfèrents de l'intervention par les pairs) afin qu'ils deviennent personnes ressource pour sensibiliser et mettre en œuvre l'intervention par les pairs au quotidien,
- **Après des personnes en situation de handicap** (intervenants pairs) afin qu'elles apprennent à transformer leur expérience vécue en expertise transmissible

Des informations complémentaires
Nous contacter

Joanna LEGEAY

05 57 77 48 33 j.legeay@fisaf.asso.fr



FORMATIONS CONTINUES COLLECTIVES INTRA 2026

AUTODÉTERMINATION ET PAIR-AIDANCE

- Le MIC - Mon Inventaire de Compétences. 136
- Se former au MIC..... 138
- Le PPA - Projet Personnalisé d'Accompagnement..... 139
- Mettre en place des PPA..... 140
- Construire le Projet d'Accompagnement Individualisé à partir du modèle systémique 141
- Se former à la fonction de référent pair accompagnant 142
- Intervenir en qualité de pair-aidant..... 143
- Mettre en place une dynamique d'autodétermination et de pair-aidance..... 144
- L'autodétermination, un levier inclusif pour les personnes en situation de handicap 145
- Mettre l'autodétermination et la citoyenneté au centre de l'accompagnement. 146
- Accompagner le développement du pouvoir d'agir et de la pair-aidance 147
- L'autodétermination et les savoirs expérientiels : des concepts vivants..... 148



L'outil MIC

Favorise l'approche par les capacités et les habiletés sociales

Place le projet et les compétences de la personne au cœur de l'accompagnement

Questionne les habiletés, les habitudes de vies et les rôles sociaux

Destiné aux personnes concernées et à leurs familles, le MIC permet aux personnes de se situer en autonomie, ou avec l'appui d'un professionnel, à partir de l'acquisition des compétences psychosociales :

- Celles acquises telles qu'observées par la personne ou son entourage
- Celles que la personne souhaite acquérir au regard de ses choix ou aspirations

Conçu de façon collaborative avec des experts scientifiques et métiers, le MIC favorise **une approche par la valorisation des compétences et des capacités de la personne en situation de handicap** et non par ses déficiences.

L'outil MIC constitue un support à l'accompagnement médico-social et permet d'envisager avec les personnes concernées la co-construction d'un projet d'accompagnement adapté aux évolutions de chacun.

L'outil MIC est composé de 14 fascicules développés en fonction de groupes d'âge qui correspondent aux périodes et conditions de vie, de la petite enfance au grand âge.



Un outil accessible en ligne et en PDF pour renforcer la collaboration entre la personne en situation de handicap, sa famille et les équipes pluridisciplinaires



En bref, la Plateforme MIC en 2024

1398
MIC réalisés

50
nouvelles personnes formées



L'utilisation du MIC est conditionnée au suivi d'une formation proposée par la FISAF dont les objectifs sont les suivants :

- 1 // Permettre aux personnes de se situer en autonomie**, ou avec l'appui d'un professionnel, **à partir de l'acquisition des compétences psychosociales :**
 - Compétences psychosociales acquises telles qu'observées par la personne ou son entourage
 - Compétences psychosociales que la personne souhaite acquérir au regard de ses choix ou aspirations
- 2 // Proposer un support à l'accompagnement médico-social au format digital et papier** qui permet d'envisager avec les personnes concernées la co-construction d'un projet d'accompagnement adapté aux évolutions de chacun.
- 3 // Favoriser l'approche par les capacités et les habiletés sociales** et placer le projet et **les compétences de la personne** au cœur de l'accompagnement tout en questionnant les habiletés, les habitudes de vies et les rôles sociaux.

Durée de la formation MIC : 3 jours
(dont une journée, 6 mois après la formation)

NOUVEAU

La FISAF vous propose 1 journée de formation pour actualiser vos compétences sur le MIC et pour sensibiliser vos nouveaux salariés à son utilisation

Des prestations de suivi et accompagnement des vos démarches peuvent être proposées, **n'hésitez pas à nous consulter.**

Il est recommandé de réaliser la formation MIC puis la formation PPA
Formation sur 5 jours :
2 jours MIC + 2 jours PPA
+ 1 jour d'approfondissement

Des informations complémentaires
Nous contacter

Joanna LEGEAY
05 57 77 48 33 j.legeay@fisaf.asso.fr

Se former au MIC Mon Inventaire de Compétences



Déroulé / contenu de la formation :

Les évolutions et les cadres de la notion de «handicap»

- Secret professionnel et éthique
- Notion de «handicap»: évolution au cours du temps, représentations des sociétés sur les personnes de l'antiquité à nos jours, représentations des personnes d'elles mêmes, définitions, législations, classifications, cadres conceptuels
- Mise en perspective autour des recueils faits sur les compétences, attentes, besoins...

Evaluation du module : auto-diagnostic et brainstorming

L'outil MIC

- Origine
- Acteurs de sa création
- Choix d'un concept, choix de cadres théoriques

Evaluation du module : auto-diagnostic et brainstorming

S'approprier l'outil MIC

- Présentation du MIC et mise en oeuvre étapes par étapes
- Recueil des compétences et des conditions dans lesquelles elles se déploient
- Présentation des premières expériences avec retour des parents et des professionnels (vignettes cliniques)
- Mise en lien avec les attentes et les besoins de la personne

Evaluation du module : étude de cas et cas pratique

Public visé :

Professionnels du secteur médico-social accompagnant des personnes atteintes de déficiences

Objectifs :

- Connaître les cadres historiques législatifs, conceptuels, s'inscrire et évoluer dans la représentation des personnes connaissant des situations de handicap au cours de leur vie
- Découvrir l'outil de recueil des compétences MIC
- Acquérir l'outil MIC

Prérequis : Accompagner des personnes

Durée : 2 jours + 1 jour à distance, soit 21h

Le + : 1 journée de formation pour actualiser vos compétences sur le MIC et pour sensibiliser vos nouveaux salariés à son utilisation. Des prestations de suivi et accompagnement de vos démarches peuvent être proposées, **n'hésitez pas à nous consulter.**

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens

techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard et des enceintes.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une infirmière et orthoptiste, spécialisée en déficience visuelle et membre du COPIIL du MIC.



Projet Personnalisé d'Accompagnement

Pour une co-construction personne accompagnée / professionnels dans le respect de la singularité de la personne et de ses besoins.

OBJECTIFS DU PPA

Acquérir des connaissances et être acteur de l'élaboration de projet pour :

- **Répondre** aux conventions internationales et aux politiques publiques nationales, aux personnes en situation de handicap et à leurs représentants
- **Répondre** aux demandes des associations de personnes, aux évolutions culturelles et aux recommandations de bonnes pratiques
- **Répondre** aux besoins et attentes des personnes accompagnées
- **Etre** dans une démarche de co-construction avec les personnes qui :
 - **Valorise** les capacités et les compétences des personnes accompagnées
 - **Accompagne** les personnes dans la réflexion autour des paramètres personnels et environnementaux permettant l'apprentissage et le déploiement des compétences
 - **Accompagne** les personnes dans un projet répondant à leurs besoins et souhaits de façon éco systémique
 - **Soutient** l'autodétermination dans une approche pédagogique, équitable et bientraitante
- **Favoriser** une approche par compétences (voir cadres conceptuels et Mon Inventaire de Compétences)
- **Faciliter** la réponse des professionnels à l'accueil et l'accompagnement des personnes

SE FORMER AU PPA

La FISAF organise des formations ayant pour objectifs de :

- Rappeler le cadre législatif
- Mettre en avant les recommandations et les bonnes pratiques
- Faire émerger une réflexion à propos de l'éthique

Elle s'ouvre à une co-construction de projets s'appuyant sur les théories, les expériences et les réflexions partagées de chaque participant.

ORGANISATION DE LA FORMATION

Lieu : Ces journées de formation ont lieu au sein des établissements afin de pouvoir regrouper des professionnels issus d'un ou plusieurs services et faciliter ainsi le déploiement au sein de l'organisation.

Durée : 3 jours (2 jours + 1 jour de bilan à froid)

Il est recommandé de réaliser la formation MIC avant la formation PPA
Formation sur 5 jours :
2 jours MIC + 2 jours PPA + 1 journée de bilan à froid

**Des informations complémentaires ?
Nous contacter**

Joanna LEGEAY
05 57 77 48 33
j.legeay@fisaf.asso.fr

Mettre en place des PPA

Projet Personnalisé d'Accompagnement



Déroulé / contenu de la formation :

Les différents cadres et définitions

- Secret professionnel
- Ethique, valeurs et aménagements
- Rappels de l'histoire et de l'évolution
- La notion de projet
- Le PPA en France
- Partage des expériences de chacun

Evaluation du module : étude de cas et cas pratique

Des professionnels à l'écoute

- Définitions, postures, outils et ressorts de la communication
- Accompagnement, collaboration, coopération, co-construction, autodétermination...

Evaluation du module : auto-diagnostic et mise en situation

Co-construire un PPA

- Choix du ou des cadres conceptuels
- L'approche par compétences
- Compétences, attentes, rêves, désirs, besoins... de la personne
- Présentation d'une stratégie d'objectifs
- Les paramètres impactant le PPA et sa mise en oeuvre
- Présentation d'une démarche type
- Construction commune d'un PPA à un instant T
- Respect de l'écologie de la personne et vérification
- Respect de l'aspect éco systémique et vérification
- Indicateurs, critères à satisfaire

Evaluation du module : application pratique

Public visé :

Professionnels du secteur médico-social travaillant en relation directe ou indirecte avec les familles

Objectifs :

- Répondre aux demandes des politiques internationales et nationales, à la législation, aux demandes des associations et connaître les différents paramètres impactant les actions
- Favoriser la réponse des professionnels à l'accueil et l'accompagnement des personnes, dans la valorisation de leurs capacités, de leurs compétences et de leur autodétermination
- Travailler à la co-construction d'un PPA

Prérequis : Intervenir avec des personnes en situation de handicap

Durée : 2 jours, soit 14 h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens

techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard et des enceintes.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une infirmière et orthoptiste, spécialisée en déficience visuelle et membre du COPIL du MIC.

Construire le Projet d'Accompagnement Individualisé à partir du modèle systémique



Déroulé / contenu de la formation :

Présentation du Modèle systémique

- Références théoriques
- Application aux situations de handicap
- Recherches scientifiques

Evaluation du module : cas pratiques

Etude du génogramme dans la situation du handicap

- Evaluation des interactions inter et intra système
- Etude de la dynamique du système dans la situation de handicap
- Exemples concrets à partir de cas cliniques

Evaluation du module : élaboration de génogrammes

La construction du Projet d'Accompagnement Individualisé

- Du PIA aux Pôles Inclusifs d'Accompagnement Localisés
- Elaboration du Projet à partir du dossier personnel
- La dynamique institutionnelle autour du PIA

Evaluation du module : cas pratiques

Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes en situation de handicap

Objectifs :

- Connaître les fondements théoriques et pratiques du modèle systémique
- Apprendre à construire un génogramme pour l'étude des interactions dans un système comprenant une personne en situation de handicap
- Travailler le Projet d'Accompagnement Individualisé dans la dynamique du Pôle Inclusif d'Accompagnement Localisé

Prérequis : Intervenir avec des personnes en situation de handicap

Durée : 2 jours, soit 14h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour la pratique.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologue, psychologue clinicien, psychothérapeute et enseignant chercheur.

Se former à la fonction de référent pair accompagnant



Déroulé / contenu de la formation :

Identifier le savoir expérientiel des personnes en situation de handicap et son rôle dans l'accompagnement

- Connaître les éléments contextuels et théoriques liés à l'intervention des pairs
- Comprendre le processus d'objectivation du savoir expérientiel
- Explorer le potentiel des personnes à construire et réaliser un projet de vie
- Comprendre l'impact du rôle du pair-aidant dans l'accompagnement

Evaluation du module : Etude de cas

Devenir un référent pair : statut, fonction, rôle, place en ESMS

- S'approprier les missions opérationnelles liées au rôle de référent dans un ESMS
- Comprendre le rôle de l'institution et des professionnels
- Identifier les leviers de la réussite et les facteurs de résistance de la fonction
- Comprendre les enjeux éthiques du pair-accompagnement et réflexion sur le positionnement en ESMS des personnes formées à la fonction de référent pair

Evaluation du module : Etude de cas

Approfondissement et pérennisation du projet dans une démarche collaborative entre pairs

- Mettre en oeuvre un plan d'actions visant à développer et pérenniser le pair-accompagnement en ESMS
- Comprendre comment animer en continu un plan d'actions en ESMS
- Questionner l'articulation des projets/postures.

Evaluation du module : Etude de cas

Public visé :

Personnes souhaitant se former à la fonction de référent pair

Objectifs :

- Savoir reconnaître et utiliser son savoir d'expérience
- Connaître les différentes dimensions de l'intervention par les pairs et mobilisation des référents pair dans leurs ESMS
- Savoir agir en ESMS pour favoriser le développement du pouvoir d'agir des personnes en situation de handicap

Prérequis : Accompagner des personnes en situation de handicap

Durée : 5 journées (7h) + 1 journée en option

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéo projecteur, un écran et un paperboard

Compétences et qualifications du formateur :

Un formateur expérimenté dans l'accompagnement des personnes en situation de handicap et dans le domaine pair-aidance. Un formateur pair ayant lui-même un savoir expérientiel sur la thématique

Intervenir en qualité de pair-aidant



Déroulé / contenu de la formation :

les contextes de l'intervention par les pairs

- Discussions spécifiques des projets des participants et méthodologie de projet
- Apports théoriques et pratiques autour de la notion de pair-aidance et de savoirs expérientiels

Evaluation du module : Mises en situation

Les attitudes et habiletés relationnelles favorables à l'exercice de l'intervention par les pairs

- Échanges et discussions à travers le jeu
- Témoignages et illustration à partir d'exemples et de documents divers
- Exercices de mises en situation : jeu de rôle, présentation de travaux de petits groupes ou individuels

Evaluation du module : Mises en situation

L'intervention par les pairs

- Organiser une intervention auprès d'un collectif ou d'une personne : préparation, animation de groupe
- Développer et planifier son projet d'intervention
- Collaborer et intervenir dans un environnement de droit commun
- Trouver des ressources dans son environnement

Evaluation du module : Mises en situation

Public visé :

Personnes en situation de handicap souhaitant intervenir auprès de leurs pairs ou auprès de la société sur des questions liées au handicap

Objectifs :

- Connaître les contextes de l'intervention par les pairs et les expérimenter
- Déterminer les impacts sur l'environnement, l'accueil et l'accompagnement des personnes en situation de handicap,
- Associer ce que j'ai appris à ce qui peut être utile aux autres
- Développer des attitudes et habiletés relationnelles favorables à l'exercice de l'intervention par les pairs : ma posture
- Organiser une intervention auprès d'un collectif ou d'une personne : préparation, animation de groupe

Prérequis : Volonté de partager son expérience dans le but de transmettre un savoir. Avoir participé à la formation sensibilisation ou pouvoir justifier d'une expérience pratique dans le domaine de l'intervention par les pairs.

Durée : 4 journées (7h) + 1 journée en option

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Lieu : Locaux de CAMPUS en Haut de France ou Île-de-France
Vos locaux (conditions à définir)

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard et des enceintes

Compétences et qualifications du formateur :

La formation associera : Un formateur ayant de l'expérience dans l'accompagnement des personnes en situation de handicap compétence dans le domaine de l'accompagnement par les pairs et un formateur pair ayant lui-même un savoir expérientiel sur la thématique

Mettre en place une dynamique d'autodétermination et de pair-aidance



Déroulé / contenu de la formation :

1 - L'évolution des politiques sociales et celle des définition(s) de la notion de pair-aidance.

- 1.1 - De l'utilisateur objet de soin au citoyen sujet de droit
- 1.2 - Une mise en perspective socio-historique des approches de la parité au regard des enjeux et des registres concernés

Evaluation du module : QCM et Quizz

2 - La parité dans ses articulations avec le savoir expérientiel, le savoir d'expertise d'usage, le rétablissement et l'auto-détermination.

Evaluation du module : Cas pratiques

3 - Les enjeux et les finalités de la pair-aidance au regard des parties prenantes.

- 3.1 - Les enjeux et les finalités pour les personnes concernées.
- 3.2 - Les enjeux et les finalités pour les professionnels.
- 3.3 - Les enjeux et les finalités pour les institutions.
- 3.4 - La pair-aidance : un des axes de la Réponse Accompagnée Par Tous (RAPT)

Evaluation du module : Cas pratiques

4 - La valorisation des savoirs expérientiels

- 4.1 - Les compétences attendues des pairs-aidants.
- 4.2 - Identification d'actions permettant de développer la pair-aidance au sein de l'institution au prisme des forces et des limites de la pair-aidance.

Public visé :

Professionnels du secteur médico-social

Objectifs :

- Expliquer l'émergence de la pair-aidance dans le contexte de l'évolution des politiques publiques.
- Analyser ses pratiques et des représentations au regard des enjeux posés par le sujet.
- Mesurer l'impact de la pair-aidance sur les pratiques et les personnes engagées.
- Identifier les démarches opérationnelles à la mise en oeuvre de la pair-aidance en ESSMS.

Prérequis :

Accompagner des personnes en situation de handicap

Durée : 1 jour soit 7 heures

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée un sociologue et Consultant auprès des ESSMS

L'autodétermination, un levier inclusif pour les personnes en situation de handicap



Déroulé / contenu de la formation :

1 - L'auto-détermination : historique, définitions et modèles conceptuels

- 1.1 - Socio-histoire des politiques sociales de l'auto-détermination
- 1.2 - Généalogie conceptuelle de l'auto-détermination

Evaluation du module : QCM et Quizz

2 - Les quatre modèles conceptuels de l'autodétermination

- 2.1 - Le modèle écologique interactionniste
- 2.2 - Le modèle agentique
- 2.3 - Le modèle motivationnel
- 2.4 - Le modèle fonctionnel

Evaluation du module : Cas pratiques

3 - L'institution au révélateur de l'auto-détermination : opportunités et paradoxes.

- 3.1 - Les enjeux normatifs
- 3.2 - Les enjeux relatifs à l'autonomie et au risque
- 3.3 - Les enjeux relatifs à la responsabilité

Evaluation du module : Etudes de cas

4 - Penser l'auto-détermination au sein des pratiques professionnelles

- 4.1 - Les représentations sociales, institutionnelles et personnelles
- 4.2 - Des outils au service d'une clinique de l'auto-détermination

Public visé :

Professionnels intervenant auprès de personnes en situation de handicap

Objectifs :

- Appréhender la place de la personne accompagnée et de son entourage dans un environnement global et au regard des évolutions réglementaires
- Identifier et s'approprier les différentes approches et modèles de l'auto-détermination
- Identifier les leviers et les freins à l'auto-détermination à l'échelle de la relation et à celle de l'institution
- Identifier les postures d'accompagnement favorisant l'auto-détermination

Prérequis :

Intervenir auprès de personnes en situation de handicap

Durée : 1 jour soit 7 heures

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un sociologue et consultant auprès des ESSMS.

Mettre l'autodétermination et la citoyenneté au centre de l'accompagnement



Déroulé / contenu de la formation :

Cadre législatif

- Historique des évolutions législatives

Le groupe, l'individu et la notion d'appartenance

- La notion de groupe de professionnels
- La notion de groupe de bénéficiaires
- L'importance de trouver sa place au sein d'un groupe

Evaluation du module : auto-diagnostic

Développer l'écoute active

- Les outils institutionnels
- Rôle, place, bénéfices et limites de l'intervention professionnelle singulière
- Développer sa capacité à identifier et recueillir les souhaits des bénéficiaires

Evaluation du module : Etude de cas

Les limites des possibles

- Le fonctionnement institutionnel
- Les modes d'interventions
- Impacts sur les trajectoires de vie

Oser rendre possible

- Une illustration : l'accessibilité des activités sportives et ou extra-scolaires
- Sortir des sentiers battus
- Bénéfices sur la construction de la personne

Evaluation du module : Application pratique

Public visé :

Professionnels travaillant dans les ESSMS

Objectifs :

- Estimer la place de l'individu au sein d'un groupe
- Développer l'écoute active et évaluer les besoins et aspirations des personnes en situation de handicap
- Adapter son mode d'accompagnement à la personnalité des bénéficiaires
- Accompagner au développement de la citoyenneté

Prérequis : Accompagner des personnes en situation de handicap

Durée : 2 jours, soit 14 h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un consultant.

Accompagner le développement du pouvoir d'agir et de la pair-aidance



Déroulé / contenu de la formation :

Apports théoriques :

- Approche théorique et contextuelle de la question du savoir expérientiel et de la pair-aidance
- Analyser les orientations actuelles : SERAFIN PH et autodétermination

Evaluation du module : Etude de cas / auto-diagnostic / Cas pratique

Identifier et analyser les pratiques actuelles :

- Chaque participant est invité à présenter les pratiques de son institution en matière de participation et de pouvoir d'agir des personnes.
- Identifier la fonction et les rôles du cadre en ESMS

Evaluation du module : Etude de cas / auto-diagnostic / Cas pratique

Développer le pouvoir d'agir :

- Promouvoir un autre rapport à la personne générateur de qualité d'accompagnement,
- Analyser la pratique institutionnelle et l'évolution des positionnements professionnels.
- Identifier les obstacles au développement du savoir expérientiel en ESMS
- Développer sa pratique réflexive et passage d'une dimension participative à une dimension collaborative

Evaluation du module : Etude de cas / auto-diagnostic / Cas pratique

Public visé :

Professionnels du secteur social et médico-social

Objectifs :

- Définir le contexte actuel d'accompagnement des personnes.
- Accompagner les professionnels dans la transformation des missions et des métiers.
- Promouvoir une nouvelle culture gage de qualité d'accompagnement.

Prérequis : Exercer une activité professionnelle d'encadrement d'équipe dans le secteur social et médico-social

Durée : 1 jour, soit 7h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard et des enceintes.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un éducateur spécialisé, ancien Directeur et Directeur Général, Président du Conseil National Ressource Déontologie Ethique, membre du Haut Conseil du Travail Social

L'autodétermination et les savoirs expérientiels : des concepts vivants



Déroulé / contenu de la formation :

Jour 1 - Comprendre les enjeux de l'autodétermination

- Evaluer le stade d'avancement des stagiaires et leurs besoins
- Acquérir des connaissances pratiques sur l'autodétermination et le pouvoir d'agir
- Identifier les leviers et les freins en faveur de l'autodétermination

Evaluation du module : Cas pratique

Les pratiques professionnelles pour encourager l'auto-D

- Comprendre et définir son champ d'action
- Co-construire des outils adaptés à sa pratique

Evaluation du module : Auto-diagnostic | Cas pratique

Jour 2 - L'intervention par les pairs : un outil en faveur de

- Initiation aux recours aux savoirs expérientiels et à l'intervention par les pairs
- Identifier les ressources utilisées pour sa pratique professionnelle

Evaluation du module : Cas pratiques

Acquérir des connaissances sur la pratique de la pair-aidance

- Savoir définir la pair-aidance et les types de pair-aidance
- Identifier les leviers pour favoriser la pair-aidance
- Comprendre les enjeux et les points de vigilance de la pair-aidance

Evaluation du module : Cas pratiques

Public visé :

Professionnels intervenants dans le champ du handicap

Objectifs :

- Comprendre les enjeux en faveur de l'autodétermination du point de vue des personnes concernées.
- Identifier des outils / actions pour outiller concrètement sa pratique professionnelle.
- Appréhender l'intervention par les pairs comme un outil en faveur de l'autodétermination.
- Acquérir des connaissances sur la pratique de la pair-aidance.

Prérequis : Il est fortement conseillé d'avoir participé

aux modules : Promouvoir la pair-aidance : un levier d'autodétermination à l'heure de l'inclusion. L'autodétermination, un levier inclusif pour les personnes en situation de handicap.

Durée : 2 jours soit 14 heures

Tarif : sur devis

Moyens

techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un formateur spécialisé sur le recours aux savoirs expérientiels.



FORMATIONS CONTINUES COLLECTIVES INTRA 2026

TECHNOLOGIES ET USAGES DU NUMÉRIQUE

- Utiliser l'Intelligence Artificielle au service du secteur médico-social..... 150
- Agir contre le harcèlement et le cyber-harcèlement auprès des jeunes..... 151 en situation de handicap
- Utiliser le numérique et l'IA au service du handicap auditif..... 152
- Utiliser le numérique au service des personnes déficientes visuelles..... 153
- Adapter un poste informatique pour déficient visuel..... 154
- Adapter ses contenus pédagogiques au format numérique pour un élève..... 155 déficient visuel
- Adapter un poste informatique pour DYS..... 156
- Utiliser le numérique au service des personnes en situation de handicap..... 157 mental ou cognitif

Utiliser l'Intelligence Artificielle au service du secteur médico-social



Déroulé / contenu de la formation :

Jour 1

1. L'introduction à l'Intelligence Artificielle (IA)

- Qu'est-ce que l'IA ? - Démystification de l'IA
- Impacts sur les Pratiques Professionnelles et sur l'Humain

Évaluation du module : quizz

2. Les Fondamentaux de l'IA

- Types d'IA et principaux concepts - Applications pratiques de l'IA

Évaluation du module : études de cas

Jour 2

3. Les bonnes pratiques d'utilisation de l'IA

- Sécurité et confidentialité des données - Évaluation des risques et des biais

Évaluation du module : QCM

4. L'intégration de l'IA dans les services médico-sociaux

- Études de cas et analyse de cibles d'intégration
- Analyse des erreurs courantes à éviter
- Stratégies de promotion et d'intégration

Évaluation du module : études de cas

5. Atelier pratique : conception de cobots

- Assistance au grand public - Assistance aux experts / professionnels
- Assistance aux institutions / processus

6. Conclusion et perspectives d'avenir

Évaluation du module : application pratique

Public visé :

Professionnels du secteur médico-social

Objectifs :

- Acquérir une connaissance fondamentale de l'IA, ses types et applications pratiques
- Adopter les meilleures pratiques pour garantir la sécurité des données, la confidentialité et l'évaluation des risques liés à l'IA
- Maîtriser les compétences nécessaires pour intégrer de manière efficace l'IA dans les services médicaux-sociaux, en évitant les erreurs courantes

Prérequis : aucun prérequis.

Durée : 2 jours, 14 heures.

Évaluation de la formation :

- Études de cas
- Évaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un binôme : un expert en Intelligence Artificielle et une chercheuse en psychologie de la santé.

Agir contre le harcèlement et le cyber-harcèlement auprès des jeunes en situation de handicap



Déroulé / contenu de la formation :

Handicap et harcèlement/ cyber-harcèlement

- Le harcèlement scolaire et le cyber-harcèlement sous le prisme du handicap
- Définitions et acteurs du harcèlement
- Différentes formes de harcèlement
- Les conséquences du harcèlement/cyber-harcèlement
- Repérer une situation de harcèlement/cyber-harcèlement

Évaluation du module : quizz

Sensibiliser, prévenir et former au harcèlement/cyber-harcèlement

- Sensibiliser au handicap et à la différence
- Prendre soin du jeune après une situation de harcèlement/ cyber-harcèlement
- Éléments de réussite pour prévenir et agir contre le harcèlement et le cyber-harcèlement auprès des personnes en situation de handicap

Évaluation du module : quizz

Atelier de découverte d'outils pédagogiques

- Sélection de supports pédagogiques
- Fichiers d'activités et guides pratiques
- Jeux et vidéos

Évaluation du module : application pratique

Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes en situation de handicap

Objectifs :

- Identifier et connaître les mécanismes des violences et du cyber-harcèlement subis par les jeunes
- Sensibiliser les professionnels au repérage et à la prévention en les informant sur les dispositifs d'aides
- Repérer et décrire différents outils pédagogiques dédiés pour la prévention de la violence chez les personnes en situation de handicap

Prérequis : Accompagner des jeunes et enfants en situation de handicap

Durée : 1 jour, soit 7h

Évaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Évaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, des enceintes et un paperboard.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une psychologue et docteur en psychologie, chercheuse associée au Laboratoire D.I.P.H.E (Développement Individu Processus Handicap Education).

Utiliser le numérique et l'IA au service du handicap auditif



Déroulé / contenu de la formation :

Introduction aux usages du numérique et de l'IA

- La révolution technologique : numérique, IA et accessibilité
- Le numérique au quotidien : tablettes, smartphones, objets connectés
- L'IA : concepts de base et usages pour l'accessibilité

Évaluation du module : quizz

Utiliser le numérique avec les élèves déficients auditifs

- Présentation d'applications sur tablettes tactiles pour stimuler l'apprentissage
- Outils numériques pour développer la lecture, l'écriture et la communication visuelle
- Exemples d'applications éducatives ciblant les particularités cognitives
- Usages de l'IA dans l'éducation spécialisée : transcription en temps réel, sous-titrage automatique, avatars LSF

Évaluation du module : application pratique

Utiliser le numérique avec les personnes déficientes auditives

- Applications et outils numériques favorisant l'autonomie et l'inclusion sociale
- IA et compensation du handicap auditif :
 - Transcription et reconnaissance vocale en temps réel
 - Traduction automatique en LSF
 - Assistants vocaux et agents conversationnels adaptés

Évaluation du module : application pratique

Public visé :

Professionnels travaillant auprès des personnes déficientes auditives

Objectifs :

- Découvrir des pratiques pédagogiques et d'accompagnement innovantes intégrant le numérique et l'IA pour soutenir les personnes sourdes ou malentendantes.
- Identifier des outils et solutions technologiques adaptés facilitant la communication, l'apprentissage et l'autonomie des personnes en situation de handicap auditif.
- Favoriser l'inclusion et améliorer la qualité de vie des personnes sourdes ou malentendantes grâce aux apports du numérique et de l'intelligence artificielle.

Prérequis : Accompagner des personnes déficientes auditives.

Durée : 1,5 jour, soit 10,5 heures.

Évaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Évaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, des enceintes et un paperboard.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une psychologue et docteur en psychologie, chercheure associée au Laboratoire D.I.P.H.E. (Développement-Individu-Processus-Handicap-Éducation).

Utiliser le numérique au service des personnes déficientes visuelles



Déroulé / contenu de la formation :

Introduction aux usages du numérique

- La révolution technologique et l'adaptation du numérique
- La loi pour une république numérique
- Le numérique (tablettes tactiles, smartphones...) et la présentation des recherches scientifiques sur le numérique

Évaluation du module : quizz

Utiliser le numérique avec les élèves déficients visuels

- Les avancés du « numérique adapté »
- Présentation des matériels et des logiciels spécifiques pour les élèves aveugles/malvoyants

Évaluation du module : application pratique

Utiliser le numérique avec les personnes déficientes visuelles

- Applications qui ont le but de donner des pistes pour une amélioration de leur intégration et de leur qualité de vie
- Les dernières innovations technologiques pour les personnes déficientes visuelles : quelques projets et solution remarquables
- Applications pour les aveugles et malvoyants : exemples à l'international

Évaluation du module : application pratique

Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes visuelles

Objectifs :

- Identifier et connaître de nouvelles pratiques pédagogiques intégrant le numérique
- Repérer différents outils numériques adaptés aux besoins des élèves déficients visuels
- Donner des pistes pour une amélioration de leur intégration, de leur qualité de vie et connaître des projets technologiques remarquables pour les personnes déficientes visuelles

Prérequis : Accompagner des personnes en situation de handicap

Durée : 1 jour, soit 7h

Évaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Évaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, des enceintes et un paperboard.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une psychologue et docteur en psychologie, chercheure associée au Laboratoire D.I.P.H.E. (Développement-Individu-Processus-Handicap-Éducation).

Adapter un poste informatique pour déficient visuel



Déroulé / contenu de la formation :

Diversité de situations

- Déficiences visuelles et troubles de basse vision
- Mise en situation de déficience visuelle face à un écran et aux manoeuvres d'un PC

Evaluation du module : Etude de cas

Systèmes d'exploitation

- Adaptation du système d'exploitation
- Adaptabilité des systèmes d'exploitation Mac, Gnu/Linux et Android-Chrome
- Avec les logiciels courants
 - Compenser la lecture - Compenser l'écriture
- Avec des logiciels spécifiques
 - ZoomText (Fusion)
 - JAWS et NVDA, les deux lecteurs d'écran
 - Choix de la synthèse vocale
 - Navigation (bureau, menus, boîtes de dialogue, sur le web)
- Avec des extensions pour des logiciels courants
 - LibreOffice et Openoffice avec Svox
 - Les extensions vocales de Firefox et Chrome
- Avec des applis légères et mono tâches
 - Balabolka, l'éditeur vocal
 - Colorveil, pour atténuer la luminosité de l'écran
 - les barrettes de lecture (ou guide-ligne)
 - Pointer Stick, pour la mise en évidence du pointeur

Evaluation du module : Application pratique

Public visé :

Professionnels du secteur médico-social ayant des notions basiques de l'ordinateur et encadrant une personne apprenant à se servir d'un PC avec des logiciels spécifiques

Objectifs :

- Adapter le système d'exploitation
- Adapter les applications les plus simples aux suites logicielles les plus complexes
- Découvrir le potentiel et discuter sur la pertinence des choix de logiciels selon les personnes et les usages

Prérequis : Avoir des bases de bureautique

Durée : 2 jours, soit 14h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard. Chaque stagiaire doit venir avec un PC portable équipé de Windows 10 et possibilité de connexion à l'Internet.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un conseiller et formateur spécialiste des outils numériques adaptés aux situations de handicap.

Adapter ses contenus pédagogiques au format numérique pour un élève déficient visuel



Déroulé / contenu de la formation :

Le numérique et l'accessibilité

- Introduction : du papier au numérique
- Mise en situation : lire une page Web « à l'aveugle »
- Rappels sur les formats de fichiers/logiciels couramment utilisés en classe
- Le Web et l'accessibilité (le référentiel RGAA, introduction au HTML)
- Les barres d'outils des navigateurs/les utilitaires
- Travailler à distance avec un élève déficient visuel

Evaluation du module : application pratique, quizz

Créer un document interactif : le numérique pour interagir avec le document

- Le Web et l'accessibilité (RGAA, HTML) dans un contexte inclusif
- Spécificité pour les plateformes telles que Moodle, les blogs d'écoles, les sites éducatifs
- Créer du contenu interactif et accessible (Formulaires, quiz, QCM, cartes de géographies, utilisation de QR code)
- Outils pour évaluer un élève déficient visuel
- Créer des documents PDF/Epub/Daisy

Evaluation du module : application pratique, quizz

Public visé :

Professionnels en charge d'élèves déficients visuels souhaitant intégrer le numérique dans leurs apprentissages ayant des notions de bases sur les logiciels de traitement de texte

Objectifs :

- Enseigner avec les outils numériques en classe ou à distance
- Evaluer un élève déficient visuel avec les outils numériques
- Se familiariser à l'accessibilité numérique de manière globale

Prérequis : Avoir des bases de bureautique

Durée : 1 jour, soit 7h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard. Chaque stagiaire doit venir avec un PC portable.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un transcribeur/adaptateur spécialisé et développeur Web. Concepteur de la plateforme Web DV-FABRIQUE, en partenariat avec l'Education Nationale.

Adapter un poste informatique pour DYS



Déroulé / contenu de la formation :

Diversité de situations

- Diverses formes de situation DYS ou TSA
- Diverses formes de troubles engendrés : lecture, écriture, organisation, travail écrit...

Evaluation du module : Etude de cas

Systèmes d'exploitation

- Adaptation du système d'exploitation
- Adaptabilité des systèmes d'exploitation Mac, Gnu/Linux et Android-Chrome
- Avec les logiciels courants
 - Compenser la lecture - Compenser l'écriture - Compenser les Maths
- Avec des logiciels spécifiques
 - DYS-Vocal
 - Paramétrage personnalisé de DYS-Vocal
 - Aperçu des logiciels Kurzweil, Medialexie, Claro
- Avec des extensions pour des logiciels courant
 - Ruban Word, du Cartable Fantastique
 - Lire Couleur et Svox pour LibreOffice et Openoffice
 - Extensions pour Firefox et Chrome
- Applis légères et mono tâches, mais très ciblées.
 - Sélection de logiciels : FramaKey-Dys et MyStudyApps

Evaluation du module : Application pratique

Public visé :

Professionnels du secteur médico-social ayant des notions basiques de l'ordinateur et encadrant une personne apprenant à se servir d'un PC avec des logiciels spécifiques

Objectifs :

- Adapter le système d'exploitation
- Adapter les applications les plus simples aux suites logicielles les plus complexes
- Découvrir le potentiel et discuter sur la pertinence des choix de logiciels selon les personnes et les usages

Prérequis : Accompagner des personnes présentant des troubles des apprentissages

Durée : 2 jours, soit 14h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard. Chaque stagiaire doit venir avec un PC portable équipé de Windows 10 et possibilité de connexion à l'Internet.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un conseiller et formateur spécialiste des outils numériques adaptés aux situations de handicap.

Utiliser le numérique au service des personnes en situation de handicap mental ou cognitif



Déroulé / contenu de la formation :

Introduction aux usages du numérique

- La révolution technologique et l'adaptation du numérique
- La loi pour une république numérique
- Le numérique (tablettes tactiles, smartphones...) et la présentation des recherches scientifiques sur le numérique

Evaluation du module : quizz

Utiliser le numérique avec les élèves en situation de handicap mental

- Présentation des applications dédiées au handicap mental ou cognitif
- Applications et outils numériques pour stimuler l'apprentissage, la communication, les repères spatio-temporels...

Evaluation du module : application pratique

Utiliser le numérique avec les personnes en situation de handicap mental

- Applications qui ont le but de donner des pistes pour une amélioration de leur intégration et de leur qualité de vie
- Les dernières innovations technologiques: quelques projets et solution remarquables
- Applications pour les personnes en situation de handicap mental : exemples à l'international

Evaluation du module : application pratique

Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes en situation de handicap mental

Objectifs :

- Identifier et connaître de nouvelles pratiques pédagogiques intégrant le numérique
- Repérer différents outils numériques adaptés aux besoins des élèves en situation de handicap mental
- Donner des pistes pour une amélioration de leur intégration, de leur qualité de vie et connaître des projets technologiques remarquables pour les personnes en situation de handicap mental

Prérequis : Accompagner des personnes présentant une déficience mentale ou des troubles cognitifs

Durée : 1 jour, soit 7h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, des enceintes et un paperboard.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une psychologue et docteure en psychologie, chercheuse associée au Laboratoire D.I.P.H.E (Développement Individu Processus Handicap Education).

PAROLES DE PERSONNES FORMÉES

Parce que vos avis sont précieux, voici quelques témoignages de la satisfaction à chaud illustrant la qualité de nos formations

Une mention spéciale pour la formatrice : passionnée, investie, accessible, maîtrisant son sujet, chaleureuse ce qui est un plus

Mise en pratique directe

Echanges riches

La méthode pédagogique employée alternant théorie et exemplification par l'image et l'exposé de situations concrètes s'est avérée très efficace

Les exemples concrets et les liens entre la théorie et la pratique

Quelques exemples de formations créées sur-mesure :

Manager une équipe mixte sourds et entendants : professionnels, cadres et directions

Identifier les troubles associés au handicap visuel pour mieux accompagner les moniteurs de chiens guides

Accompagner la transformation en dispositif intégré d'une structure accompagnant des jeunes déficients auditifs

Accompagner les personnes en situation de handicap auditif lors de sorties culturelles

Les Incontournables de la surdité

Connaître le handicap auditif pour mieux accueillir le public et rendre les lieux culturels plus accessibles

Formations thématiques LSF : vie quotidienne, pédagogique, paramédical, accueil des personnes sourdes

Comprendre et accompagner les TND en SESSAD



FORMATIONS CONTINUES COLLECTIVES INTRA 2026

HANDICAP ET AVANCÉE EN ÂGE

- Prendre en compte les troubles visuels chez la personne vieillissante 160
- Accompagner les choix de vie des personnes vieillissantes en situation de handicap 161
- Comprendre en quoi le processus de vieillissement de la personne handicapée influence son parcours de vie 162

Prendre en compte les troubles visuels chez la personne vieillissante



Déroulé / contenu de la formation :

Principales pathologies liées au vieillissement et leurs conséquences

- Définition de la déficience visuelle
- Principales pathologies liées à l'âge
 - DMLA - Cataracte
 - Glaucome - Rétinite diabétique
- Mises en situations avec lunettes de simulations

Evaluation du module : QCM

Favoriser le maintien de l'autonomie en adaptant l'accompagnement

- Prise en compte du vécu, des acquis
- Aide aux déplacements, apprentissage de techniques
- Aide à la compréhension : vocabulaire, utilisation du toucher
- Accès à l'information : écriture adaptée, affichage, contraste

Evaluation du module : application pratique

Favoriser le maintien de l'autonomie en adaptant l'environnement

- Eclairage • Contrastes
- Ecriture • Repas
- Aménagement du lieu de vie
- Matériel adapté • Accessibilité

Evaluation du module : application pratique

Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes visuelles, au sein d'EHPAD, services d'aide à domicile, responsables de services, aidants familiaux

Objectifs :

- Connaître les principales pathologies visuelles liées au vieillissement et savoir repérer une difficulté visuelle chez la personne vieillissante
- Savoir mieux adapter son accompagnement à la difficulté visuelle
- Découvrir des techniques d'aménagement de l'espace pour favoriser l'autonomie de la personne déficiente visuelle

Prérequis : Aucun prérequis

Durée : 2 jours, soit 14h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

Prévoir un accès à une cuisine pour l'item correspondant.
Prévoir une salle à manger pour un repas en situation.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une monitrice-éducatrice, avéjiste, spécialiste de la surdi-cécité.

Accompagner les choix de vie des personnes vieillissantes en situation de handicap



Déroulé / contenu de la formation :

Les différentes approches sur le choix et l'autodétermination de la personne vieillissante en situation de handicap

- Etude de l'approche motivationnelle
- L'approche écologique
- L'approche fonctionnelle

Evaluation du module : études de cas

La construction du parcours de vie de la personne vieillissante en situation de handicap

- Les parcours de l'autonomie comportementale
- L'autorégulation et l'empowerment psychologique
- Les processus d'autorégulation et de résilience

Evaluation du module : études des processus

Les choix de vie pour la personne vieillissante en situation de handicap

- Exploration des choix possibles
- L'écoute de la personne âgée handicapée
- Citoyenneté et autonomie

Evaluation du module : argumentations et échanges

Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes vieillissantes, intervenants à domicile, en maison de retraite, ESAT, EHPAD, FAM, MAS

Objectifs :

- Prendre connaissance des différentes orientations scientifiques concernant l'autodétermination
- Etudier les différents processus qui déterminent les choix de parcours de vie de la personne vieillissante en situation de handicap
- Se mettre à l'écoute de la personne vieillissante en situation de handicap pour construire avec elle ses choix de vie

Prérequis : Aucun prérequis

Durée : 2 jours, soit 14h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologue, psychologue clinicien, psychothérapeute et enseignant chercheur.

Comprendre en quoi le processus de vieillissement de la personne handicapée influence son parcours de vie



Déroulé / contenu de la formation :

Spécificités du vieillissement de la personne en fonction du handicap

- Handicap mental
- Handicap physique
- Handicap sensoriel
- Handicap neurologique

Evaluation du module : étude de cas

Différencier les troubles liés au handicap premier de ceux entraînés par le vieillissement souvent précoce

- Troubles cognitifs
- Troubles relationnels
- Troubles psychiques

Evaluation du module : analyse et diagnostics différentiels

Des choix de vie pour la personne handicapée vieillissante

- Des orientations dans les choix de vie
- Des situations et des lieux d'écoute
- Questionnaires et testing

Evaluation du module : cas pratiques

Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes vieillissantes, intervenants à domicile, en maison de retraite, ESAT, EHPAD, FAM, MAS...

Objectifs :

- Connaître les spécificités développementales des personnes handicapées avancées en âge
- Faire la différence entre les troubles inhérents au vieillissement de ceux liés au handicap
- Connaître les différentes orientations possibles dans le parcours de vie des personnes en situation de handicap
- Pratiquer une écoute attentive avec des outils adaptés avec des personnes handicapées âgées

Prérequis : Travailler auprès de personnes vieillissantes

Durée : 2 jours, soit 14h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologue, psychologue clinicien, psychothérapeute et enseignant chercheur.



FORMATIONS CONTINUES COLLECTIVES INTRA 2026

POUR LES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

- Développer sa confiance en soi..... 164
- Bien s'exprimer en public 165
- Mieux gérer les conflits avec son environnement 166
- Savoir se protéger des actes de maltraitance 167

Développer sa confiance en soi



Déroulé / contenu de la formation :

Définition de l'estime de soi

- C'est quoi l'estime de soi ?
- C'est quoi la confiance en soi ?
- A quoi sert la confiance en soi ?

Evaluation du module : ateliers et mises en situation

Développer son estime de soi

- Comment améliorer l'estime de soi ?
- S'estimer pour se développer et avoir confiance
- Savoir vivre en accord avec ses motivations profondes et ses valeurs

Evaluation du module : ateliers et mises en situation

Soi et les autres

- Agir en réalisant ses buts et son projet de vie
- Créer un climat de confiance avec les autres
- Mieux se connaître pour améliorer son estime de soi et avec les autres

Evaluation du module : ateliers et mises en situation

Public visé :

Personnes en situation de handicap, suivie par une structure médico-sociale (SAVS, ESAT, SAMSAH...)

Objectifs :

- Comprendre ce qu'est l'estime de soi et ses mécanismes
- Améliorer sa confiance et son affirmation de soi
- Parler de soi et être à l'aise dans ses relations avec les autres

Prérequis : Avoir la capacité d'être en groupe pendant 2 jours

Durée : 2 jours, soit 14h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard ainsi qu'une salle avec possibilités d'espace pour les ateliers et mises en situation.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un psychologue et psychothérapeute avec une expérience des structures accueillant des personnes en situation de handicap sensoriel, psychique et moteur.

Bien s'exprimer en public



Déroulé / contenu de la formation :

Comprendre l'autre

- Être attentif à l'autre
- Comprendre ce que dit l'autre et ce qu'il demande
- Comportements verbaux et non-verbaux
- Dire ce que l'on veut exprimer
- C'est quoi communiquer ?
- Les freins à la communication
- Comprendre les mots

Evaluation du module : ateliers et mises en situation

L'expression et la parole en public

- Bien communiquer avec la voix - Utiliser les mots justes
- Savoir prendre la parole - Apprendre à bien articuler
- Savoir écouter - Comment peut-on dire les choses ?

Evaluation du module : ateliers et mises en situation

Son positionnement dans les relations

- Savoir changer sa façon de parler selon les personnes à qui l'on parle
- Apprendre à créer une bonne ambiance
- Être disponible et souriant
- Maîtriser son stress
- Bien se tenir pour être plus à l'aise : les différentes postures

Evaluation du module : ateliers et mises en situation

Public visé :

Personnes en situation de handicap, suivie par une structure médico-sociale (SAVS, ESAT, SAMSAH...)

Objectifs :

- Comprendre ce qui est dit par l'autre
- Mieux s'exprimer avec les autres et prendre la parole en public
- Créer et entretenir une bonne communication et relation à l'autre

Prérequis : Avoir la capacité d'être en groupe pendant 2 jours

Durée : 2 jours, soit 14h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard ainsi qu'une salle avec possibilités d'espace pour les ateliers et mises en situation.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un psychologue et psychothérapeute avec une expérience des structures accueillant des personnes en situation de handicap sensoriel, psychique et moteur.

Mieux gérer les conflits avec son environnement



Déroulé / contenu de la formation :

Définition du conflit

- C'est quoi un conflit ?
- Définition du conflit
- Connaître les causes du conflit
- Repérer les différents types de conflit

Evaluation du module : ateliers et mises en situation

Gestion et résolution du conflit

- Identifier les différentes réactions au conflit
- A quoi sert le conflit ?
- Les mécanismes du conflit
- Gérer et résoudre un conflit

Evaluation du module : ateliers et mises en situation

Ecoute et communication

- Gérer son stress
- Identifier et gérer les émotions
- Techniques d'écoute et de communication
- La dynamique de solutions

Evaluation du module : ateliers et mises en situation

Public visé :

Personnes en situation de handicap, suivie par une structure médico-sociale (SAVS, ESAT, SAMSAH...)

Objectifs :

- Comprendre ce qu'est un conflit
- Gérer un conflit et être acteur de solution
- Être dans une écoute et une meilleure compréhension de l'autre

Prérequis : Avoir la capacité d'être en groupe pendant 2 jours

Durée : 2 jours, soit 14h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard ainsi qu'une salle avec possibilités d'espace pour les ateliers et mises en situation.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un psychologue et psychothérapeute avec une expérience des structures accueillant des personnes en situation de handicap sensoriel, psychique et moteur.

Savoir se protéger des actes de maltraitance



Déroulé / contenu de la formation :

Définir la maltraitance

- Définition de la maltraitance
- Différents types de maltraitance
- Définition de l'agression
- Différents types d'agression
- C'est quoi le harcèlement ?
- C'est quoi le racket ?

Evaluation du module : ateliers et mises en situation

La situation de maltraitance et le vécu de la personne

- Reconnaître les intentions malveillantes d'un individu
- Reconnaître la peur et savoir la gérer
- Gérer et verbaliser les émotions
- Exprimer le traumatisme ressenti

Evaluation du module : ateliers et mises en situation

Réagir et contacter les bonnes personnes

- Savoir décrire une situation et son agresseur
- Savoir demander de l'aide
- Connaître les numéros à contacter
- Savoir quoi dire aux professionnels en cas d'appel

Evaluation du module : ateliers et mises en situation

Public visé :

Personnes en situation de handicap, suivie par une structure médico-sociale (SAVS, ESAT, SAMSAH...)

Objectifs :

- Reconnaître les différents types de maltraitance
- Gérer ses émotions et de verbaliser son ressenti
- Connaître et apprendre à se servir des numéros d'urgence ou les procédures à disposition

Prérequis : Avoir la capacité d'être en groupe pendant 2 jours

Durée : 2 jours, soit 14h

Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

Tarif : sur devis

Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard ainsi qu'une salle avec possibilités d'espace pour les ateliers et mises en situation.

Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un psychologue et psychothérapeute avec une expérience des structures accueillant des personnes en situation de handicap sensoriel, psychique et moteur.

Découvrez nos 3 formations spéciales Handicap

ÉTABLISSEMENTS MÉDICO-SOCIAUX

ASSURANCE ET MANAGEMENT DES RISQUES

médical
ressources humaines
technologique

1

Une formation en présentiel
Etablissements d'accueil
pour adultes handicapés :
droits des usagers et responsabilités
(LY70)

Appréhendez les **droits des personnes handicapées** et élargissez vos connaissances sur les **risques de responsabilités** inhérents à votre activité.



2 formations en e-learning

2

Défaut de surveillance en
établissement et services
médico-sociaux (LY46)

Abordez de manière concrète les contours du défaut de surveillance et obtenez les clefs pour limiter les risques de contentieux.

Pour tout renseignement,
contactez nos experts Relyens
+33 (0)4 72 75 50 15



Formations
RH



Formations
médicales

3

Déclaration des événements
indésirables
- Analyse systémique
(méthode alarme)
- Retours d'expériences (LY68)

Redécouvrez les enjeux et définitions des événements indésirables, envisagez leur analyse et organisez le retour d'expérience.



GRUPE MUTUALISTE EUROPÉEN
ASSURANCE ET MANAGEMENT DES RISQUES

NOS PARTENAIRES FORMATION



Centre Ressources Compétences de la FISAF

154 Boulevard du Président Wilson - 33000 BORDEAUX
Téléphone : 05 57 77 48 30 - Courriel : contact@fisaf.asso.fr
Site Internet : www.fisaf.asso.fr

Siret : 784 573 651 00063 - APE 8559B - Numéro d'agrément formation : 11 75 04 25 875



Le « Livre Blanc » de la FISAF Coconstruisons !

Vous êtes acteur de l'inclusion et porteur de solutions concrètes pour favoriser l'accès aux droits fondamentaux des personnes en situation de handicap ?

Votre expertise et vos initiatives comptent :

- La FISAF vous invite à contribuer à la rédaction du futur « Livre Blanc », un document de référence qui portera des recommandations aux pouvoirs publics.

Votre contribution est essentielle si votre structure agit en faveur de :

- L'accès aux droits fondamentaux (sociaux, économiques, éducatifs, culturels...)
- La lutte contre les discriminations et les représentations négatives du handicap
- L'accessibilité universelle



Appel à Contributions
Construisons Ensemble le
« Livre Blanc »
de la FISAF !



Scannez-moi !



**Engageons-nous pour l'avenir à partir
des défis du « Livre Vert » !**

Vous êtes acteur de l'inclusion et porteur de solutions concrètes ?

Scannez le QR Code Votre expertise et vos initiatives comptent !

La FISAF vous invite à contribuer à la rédaction du futur « Livre Blanc », un document de référence qui portera des recommandations aux pouvoirs publics

